

附件 1

第十届河北省职业教育教学成果奖推荐书

成果名称：网络文化环境下大学生人际交往的研究与实践

成果完成人：周丽欣 律海燕 马骥 乔丹 王艺霏 赵静

成果完成单位：承德护理职业学院 河北民族师范学院

申请单位名称及盖章：承德护理职业学院

推荐单位名称及盖章：承德护理职业学院

推荐时间：2021 年 2 月 16 日

成果内容所属类别：教书育人

河北省职业教育教学成果奖评审办公室制

2021 年 1 月

填 表 说 明

《第十届河北省职业教育教学成果奖推荐书》是教学成果奖申请、推荐、评审、批准的主要依据，请严格按照规定的格式、栏目及所列标题如实、准确、全面填写。

一、封面

1. 成果名称：应准确、简明反映成果的主要内容和特征。教学成果如为教材，在成果名称后加写“(教材)”。

2. 成果完成人和成果完成单位：成果完成单位限 3 个，成果完成人限 10 人。集体完成的成果，成果完成人和成果完成单位按照其贡献从左至右或从上到下顺序排列。请务必完整、准确填写，并和推荐书内页和“附件 2：汇总表”中相关信息完全一致。

3. 申请单位：为第一完成单位，要填写全称并加盖公章。

4. 推荐单位：市属或县级中等职业学校、其它市属单位，推荐单位为市教育局；市属高职院校、省属职业院校、省教育厅直属单位，推荐单位为本校或本单位；省直单位的推荐单位为其行政主管部门。

5. 成果内容所属类别：教书育人、教学改革、教学建设、教学管理、其他。（填写其中之一）

二、成果简介

6. 成果展示网址：请准确填写，并保证网页开通运转，以确保评审专家正常访问。

7. 成果曾获奖励情况：指各级人民政府及其所属部门、教育行政部门、社会团体设立的相关奖励。

8. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）或通过验收的日期；实践检验时间应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间，即不早于成果完成时间，为项目推荐时间和完成时间的间隔。

9. 实践检验：包括实践检验的起止时间、单位、实践检验效果情况等。

10. 其他完成人：不包括第一完成人。

11. 成果简介：对成果主题和主要内容进行概述。字数一般不超过 1000 个汉字。

12. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法：概述成果主要解决的教学问题，具体指出成果解决问题所采用的方法，思路要清晰。字数一般不超过 1000 个汉字。

13. 成果的创新点：对成果在创新性方面的归纳与提炼。字数不超过 800 个汉字。

14. 成果的推广应用效果：就成果的应用、推广情况及实际效果进行阐述。字数不超过 1000 个汉字。

三、主要完成单位情况

15. 主要完成单位情况，是核实推荐河北省职业教育教学成果奖主要完成单位是否具备获奖条件的依据，应准确无误，所有完成单位均要填写，并在单位名称栏内加盖成果完成单位公章。单位是指学校或其它法人单位。

16. 主要贡献：应在栏目内如实写明该完成单位对本成果做出的贡献。

四、推荐意见

17. 推荐意见：由推荐单位填写。内容包括：根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见；加盖推荐单位公章。

一、成果简介

成果名称	网络文化环境下大学生人际交往的研究与实践					
成果展示网址	承德护理职业学院官网 http://www.cdni.cn/					
第一完成人	姓名	周丽欣	性别	女	出生年月	1968.12
	专业职务	副教授	行政职务	心理教研室主任	学 历	本科
	工作单位	承德护理职业学院			移动电话	15903141858
	通讯地址	承德市双桥区下二道河子			邮政编码	067000
成果曾获奖励情况	获 奖 时 间	获 奖 种 类		获 奖 等 级	奖金数额(元)	授 奖 部 门
	2020.8	《网络文化环境下大学生人际交往现状分析及培养策略》获第十五届承德市社会科学优秀成果研究报告		二等奖		承德市社科联
成果起止时间	起始：2017 年 5 月 完成：2018 年 7 月 实践检验时间：2.5 年					
其它完成人	姓 名	出生年月	单 位		专业职务	
	律海燕	1977.4	承德护理职业学院		副教授	
	马骥	1990.12	河北民族师范学院		教师	
	乔丹	1981.7	承德护理职业学院		高校讲师	
	王艺霏	1991.12	承德石油高等专科学校		教师	
	赵静	1982.1	承德护理职业学院		高校讲师	

实 践 检 验	关于《网络文化环境下大学生人际交往的研究与实践》 成果推广应用情况的证明 承德护理职业学院周丽欣老师的《网络文化环境下大学生人际交往的研究与实践》调研成果，在我校文学与传媒学院的汉语言文学专业、播音与主持艺术、新闻学、秘书学、网络与新媒体等五个专业近 1500 名学生中，从 2018 年 7 月至今，进行了为期近两年半时间的实践验证。 经过成果验证的学生，对网络使用有了进一步的认识，过去经常很晚才睡觉，网游到深夜，视力下降，颈椎疼痛，不吃早饭，上课无精打采，人际关系淡漠；现在大部分在 10 点至 11 点就入睡了，上网有度，作息时间规律了，不光课上认真听讲，还积极参加体育锻炼，精神状态也好了，学习兴趣更浓了。课余时间去图书馆看书学习，丰富知识，提升自己各方面素养，为将来做好人生规划。重视人际沟通从虚拟的网络回到现实中来，同学关系和谐融洽了。 总之，该成果的实施取得了比较好的效果，具有可推广性。 特此证明 河北民族师范学院 实践检验单位（公章）： 2021 年 1 月 12 日
------------------	---

实 践 检 验	关于《网络文化环境下大学生人际交往的研究与实践》 成果推广应用情况的证明 按照国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）要求，坚持立德树人，将社会主义核心价值观融入德育教育，将课程思政有机地融入课堂教学之中。高职院校面对的新形式、新问题，经过近两年半的实践检验，不断修正原有理论和方法，育人效果显著。 （一）学生成长效果明显 1. 人文素养不断提升：通过增加人文知识的储备量、塑造校园人文环境、提高大学生自身道德素养，使得学生人文素养不断提升。 2. 健康状况明显改善：95%的学生有主动锻炼身体的意识，85%的学生积极主动参加体育锻炼，90%的学生积极参加学校组织的课外体育活动。 3. 书写能力有了一定的进步：学生利用课余时间积极主动练习书法、欣赏名人佳作，积极参加书法讲座和大赛。 4. 人际交往能力不断提高：学生积极主动学习人际沟通课，课外阅读大量与人际沟通相关的书籍，积极参加校内外组织的各项活动等，从多角度提高大学生人际交往能力。 5. 健康上网意识增强：自律意识和法律意识增强，减少上网时间，科学合理地利用网络文化，身心素质不断提升，异常心理学生得到有效矫治。 （二）学生反馈评价认可度高 在实际学习、生活和工作中交往能力较强，与同学、家人、朋友等和谐相处，护患关系和谐融洽。 （三）领导、督导、辅导员评价好 1. 领导评价：成果有助于形成良好的校风学风，带动了相关学生管理制度建设，提高了德育工作的针对性和实效性。 2. 教学督导专家反馈：学生自律性明显增强，学习状态积极向上，精神状态良好。 3. 辅导员反馈：学生素质明显提高，学习积极主动，上网有节制，沟通能力有了进一步的提高。 （四）用人单位评价：通过与医院和其他用人单位沟通，认为我院毕业生综合素质比较强、工作责任心很强，都能胜任或大部分胜任，用人单位评价满意度高。 学校良好的育人环境，得到家长和社会的一致好评，生源质量不断提高。总之，该成果的实施取得了比较好的效果，具有可推广性。 特此证明 承德护理职业学院 实践检验单位（公章）： 2021年1月12日
------------------	--

1. 成果简介

该成果源于 2017 年度河北省社会科学发展研究课题(课题编号:201703040201), 于 2017 年 5 月立项, 2018 年 7 月结题。该成果研究了网络文化环境下大学生人际交往现状及影响因素, 对大学生目前人际交往中存在的问题进行调查分析, 按照国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》(职教 20 条)要求, 结合国内外专家在此方面研究的新经验, 构建出科学、合理、行之有效的网络文化环境下大学生人际交往能力培养策略。力争实现大学生在网络文化环境下, 上网有节制, 学习有动力, 生活有规律; 对于提高其自身素质, 正确的与人交往, 构建和谐的人际关系, 提高其综合能力意义重大。

该成果在一定程度上扩展了网络文化环境下大学生人际交往能力的研究领域, 充实了网络文化环境下大学生人际交往能力的理论, 为网络文化环境下大学生人际交往能力培养策略提供指导; 为改善大学生人际关系提供有效地参考依据, 具有一定借鉴意义和参考价值。同时为职业院校学生人际交往能力的培养提供理论基础与实践参考, 也作为高校等领域学术研究参考的依据, 从而产生积极正向的社会效益。

理论性成果: 发表了《多方合力筑牢疫情期间大学生心理健康防线》、《高职院校大学生人际交往能力的培养策略》、《网络文化环境下大学生人际交往现状分析》、《网络文化环境下大学生人际交往培养策略》、《浅析手机上网对当代大学生的影响及对策》、《讲究倾听艺术, 完善教学过程》等 9 篇学术论文; 《网络文化环境下大学生人际交往现状分析及培养策略》获第十五届承德市社会科学优秀成果研究报告二等奖。

实践性成果: 该成果应用于河北民族师范学院、承德石油高等专科学校多个专业及承德护理职业学院护理系全体学生和部分涉外护理系学生教育教学实践上。通过两年半的实施、观察和访谈学生, 发现学生由上课玩手机、睡觉到现在认真听讲, 由沉迷玩游戏到用网络学习、参加学校各项活动, 人际关系和谐了, 作息时间规律了, 精神状态好了, 实施效果比较明显, 尤其是在疫情期间, 课上的指导, 课下作业练习对学生人际交往能力有了很大的提升, 受到广大师生的好评。

该成果的实施, 虽然只有两年半的时间, 但这是实践、反思、收获的两年半。参与科研的教师科研水平都有了一定的提高, 大学生人际交往能力也有了很大的提升。

2. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

解决的主要问题:

着重通过网络文化环境对大学生负面影响进行分析研究,如人文素养薄弱,学习惰性滋生,人际关系淡漠,书写能力下降,健康状况不佳等系列问题,结合国内外专家的研究经验,提出了有针对性的解决方案。

解决问题的主要方法:

该研究成果以综合分析法为主,综合采用文献研究法、问卷调查法、数据分析法、访谈法等,通过对大学生网络文化环境下人际交往中存在的问题进行分析、归纳,找出问题存在的症结所在,从而构建出科学、合理、行之有效的网络文化环境下大学生人际交往能力培养策略。

(一) 提高大学生的人文素养。

1. 增加人文知识的储备量。通过有效途径充分掌握人文知识,以提升自身的内在品质,拥有正确的“三观”,在人际交往中更具吸引力,从而具有良好的人际关系。

2. 塑造校园人文环境。开展丰富多彩的校园文化活动,通过举办各种人文学术讨论和讲座等形式,构建富有活力的文化环境,潜移默化中提升大学生的人文素养。

3. 提高大学生自身道德素养。

(二) 营造清朗的网络空间。

1. 安装手机插袋。设置手机插袋,提高听课效率。

2. 限制上网时间。限制校园网使用时间、限制网速以及合理断电等方式,增加学生学习效率和效果。

3. 加大监管力度。让学生安全上网,绿色上网。同时引导其做好网络文化的宣传员,进一步促进正确的、高层次的网络文化的形成。

4. 提升教学水平。提高教学的趣味性,擅长引导性教学,启发学生进行深入思考。并注重与学生间的交流互动,教学相长,吸引更多学生回归课堂,回归学习的本质。

(三) 多角度提高大学生人际交往能力。

1. 学校开设人际沟通课。网络人际交往不同于现实中的人际交往,它是虚拟的,它是对现实人际交往的一种补充,但不能替代现实生活中的人际关系。因此,学校应注重培养大学生现实人际交往,提高大学生的人际交往能力。

2. 开展丰富多彩的校园文化活动。

3. 加强阅读和学习,认知情商的重要性。

(四) 加强对大学生书写能力的培养。

1. 提高大学生对书写能力的重视程度。以承德护理职业学院为例,学生书写能力下降会对工作之后书写病例等有非常不良的影响,而对河北民族师范学院的学生来说,书写能力的下降不利于其毕业之后开展教学工作。

2. 加大在校大学生书写能力的实践量。

3. 通过举办活动激发大学生对书写能力的兴趣。

(五) 加强体育锻炼,增强自身素质。

1. 学校高度重视。提供更多场地和体育设施,加大考核力度。

2. 增强主动锻炼意识。

3. 积极开展课外体育活动。

3. 成果的创新点

1.人际交往能力提高：该成果的应用，使得许多沟通能力差的、不会与人交往学生学会了如何与人和谐相处，克服现实生活中对于人际交往的畏难情绪。

2.突出育人特点：符合党和国家教育方针，坚持立德树人，将课程思政恰当融入课堂教学之中。反映高等教育教学规律，突出教书育人，对提高教学水平和教育质量产生明显效果。

3.研究成果应用广泛：该成果应用在承德市的承德护理职业学院、承德石油高等专科学校、河北民族师范学院三所不同层次的院校。在学生的选取上，既有大一学生，又有大二、大三、大四学生，使得不同层次的大学生的人际交往能力有了一定的提高，社会影响不断扩大。

4. 成果的推广应用效果

该成果源于 2017 年度河北省社会科学发展研究课题（课题编号：201703040201），于 2017 年 5 月立项，2018 年 7 月结题。该成果研究了网络文化环境下大学生人际交往现状及影响因素，从而构建出科学、合理、行之有效的网络文化环境下大学生人际交往能力培养策略（以提高大学生的人文素养为契机，从而带动大学生交往素质的提高；营造清朗的网络空间，引导大学生科学合理地利用网络文化；从多角度提高大学生人际交往能力，为和谐大学生人际关系铺路架桥；加强对大学生书写能力的培养，为大学生的书面沟通、交流提供能力基础；加强体育锻炼，增强自身素质，为大学生提高交往能力提供身体保障）。在一定程度上扩展了网络文化环境下大学生人际交往能力的研究领域，充实了网络文化环境下大学生人际交往能力的理论，为网络文化环境下大学生人际交往能力培养策略提供指导，为改善大学生人际关系提供有效地参考依据，具有一定借鉴意义和参考价值。该成果应用于河北民族师范学院、承德石油高等专科学校多个专业及我院护理系全体学生和部分涉外护理系学生课堂上。通过两年半的实施、观察和访谈学生，发现学生由上课玩手机、睡觉到现在认真听讲，由沉迷玩游戏到用网络学习、参加学校各项活动，人际关系和谐了，作息时间规律了，精神状态好了，实施效果比较明显，尤其是在疫情期间，课上的指导，课下作业练习对学生人际交往能力有了很大的提升，受到广大师生的好评。同时为职业院校学生人际交往能力的培养提供理论基础与实践参考，也作为高校等领域学术研究参考的依据，从而产生积极正向的社会效益。

三、推荐、评审意见

推荐单位意见：

推荐单位（公章）

年 月 日

省教学成果奖励评审委员会意见：

评审负责人（签字）：

年 月 日

省教育厅意见：

公 章

年 月 日