

高职高专交际英语教学的改革研究

吕小君 刘 琦 孙 娜

随着大学英语新一轮课程改革的逐步实施,改革传统的教学方式,构建充满生命力的课堂,倡导交际教学法的互动课堂已势在必行。课堂教学是一个双向交际互动过程,课堂活动应由师生共同创建。课堂上,师生之间,生生之间应进行交际互动,把静态课堂变为动态课堂。

我国高职院校英语教学现状

综观我国高职院校英语教学现状可以发现,现在高职院校教学中由于教学时数少,内容多,又要应付《全国高等学校英语应用能力的 AB 级》考试。高职院校英语教学大多是采用单一传统的“语法-翻译”的教学方式。教师主导课堂,学生处于被动地位,传授知识为主,注重词汇和语法条目的讲授,课堂教学中交际活动很少,学生运用英语进行交际的能力弱。加上枯燥的英语教学环境等问题就严重地影响了高职院校英语的教学质量,影响了对职业技术人才的培养。

交际教学法的优势

交际教学法的核心思想是:语言教学的目的是培养学生使用目的语进行交际的能力,语言教学的内容不仅要包括语言结构,还要包括表达各种意念和功能的常用语句。交际教学法认为,人对语言有两种能力:一是语言能力,二是交际能力。交际教学法自身的优点决定了这种方法可以有效地帮助学生学习英语、应用英语。传统的教学方法注重读、写等基本技能的培养,但是大多数学生不能在实际生活中灵活运用所学的知识,无法与外国人顺畅地交流。交际教学法可以培养学生的语言运用能力。而学习英语的目的就是能把英语当作帮助自己与不同文化的人进行交流,获取新知识、新信息的工具。显然其他传统的教学模式往往不能满足这个要求。交际教学法就能很好地完成这个目标,它以学生为中心,以学生的语言实践为主线,引导学生积极参与教师创设的语境

中,在交际中提高学生英语应用能力,完善学生的各种综合能力。

交际教学法在教学过程中改革实施的注意事项

一方面,社会的交际和对英语人才的需求是多方面的,对交际能力的要求更是多种多样的。而目前我国许多教师大多知识单一,部分教师的交际能力尚不足以全面实施交际法英语教学,比如:Thomas (1983) 在区别两种跨文化交际中的语用失误(Cross-Cultural Pragmatic Failure),即语用语言(Pragmalinguistic)和社会语用(Socio-Pragmatic)时认为语用问题很难在语法书里或教科书里解决,而是要靠教师根据语用学家提供的语用原则,在课堂教学中不断引起学生的注意。但问题是:跨文化交际所涉及的范围如此之广,人们在着重研究干扰交际文化因素的过程中,必须考虑到语言与非语言手段,社会准则,社会组织,价值观念等。这就要求英语教师不仅自己有充分的跨文化交际意识,而且要对学生本族文化和目的语文化有较深的了解,能够洞察两种的异同之处,在关键时刻能帮助学生避免语言交际中的文化误用现象。而目前许多英语教师自身在这方面知之甚少,因而无法在平时的教学中对背景知识及文化因素予以足够的重视,只能机械地将教学模式定为“刺激-反应”的句型操练。而操练这一形式几乎完全排除了对文化因素的任何考虑,学习者只需对刺激做出反应,因而无法对学习的内容、速度和方法做出选择。学习者被看作是可以训练达到正确反应的动物。

其次,我国绝大部分英语教师是土生土长的,语言不地道、口语差,没有机会与母语为英语者对话,这些都无法使他们胜任课堂交际活动的顾问和组织者的角色。以至无法创设一种“逼真的”交际环境,而情境化是交际法的一个基本前提,它强调的是人际关系和个人情感因素对语言能力习得的影响。它认为语言学习中,最重

要的是学习环境和气氛,学习者只有在放松和协调的状态下,才能最有效地学习和掌握语言或其他知识。

再者,教师的个性对于交际教学法能否顺利实施,往往起决定性作用。对于英语学习者来说,情感方面的因素,尤其是动机、态度和性格等对英语学习的成败就有着特殊的影响。如何培养和引导学习者正确的(或有益的)英语学习动机,最大限度地发挥学习者学习英语的主动性和积极性就是英语教师的主要责任了。良好的师生关系,能够促进教学交际中的“合作”。教师良好的品质和个性更是交际的前提。但目前,我们许多教师较注意知识和经验的积累,却较少考虑和研究自身个性对教学的影响,结果造成了学生在交际中表现出“淡漠”“不语”,甚至“不合作”的态度。要真正地实现交际教学法,必须从研究和设计一套有助于培养学生的言语交际能力的课堂入手,这种教学应该力求达到语法教学和语义功能教学的统一。从而使学生在一定时间内不仅基本掌握所学的英语语法体系和语用规则,而且能正确、恰当和创造性地将其应用于实际的言语交际中,而这种交际能力至少由语言内容、语言技能和文化知识方面组成。因此,在交际法教学中教师不再仅仅是知识的传授者,课堂活动的设计者、管理者,而是课堂交际中的一员。

语言学习的最终目的是使学习者获得使用该语言进行交际的能力。交际教学法变传统的单调课堂为多样的互动课堂,师生之间、生生之间相互沟通、激励、启发,使学生获得更多表达、交流的机会,在轻松愉悦的教学气氛中,把语言知识的学习和语言技能的培养有机结合,使学生在教师创设的场景中逐渐提高应用英语进行交际的能力。最终提高学生的交际能力、学生整体素质和大学英语的教学质量。□

河北省承德市双桥区承德护理职业学院英语教研室