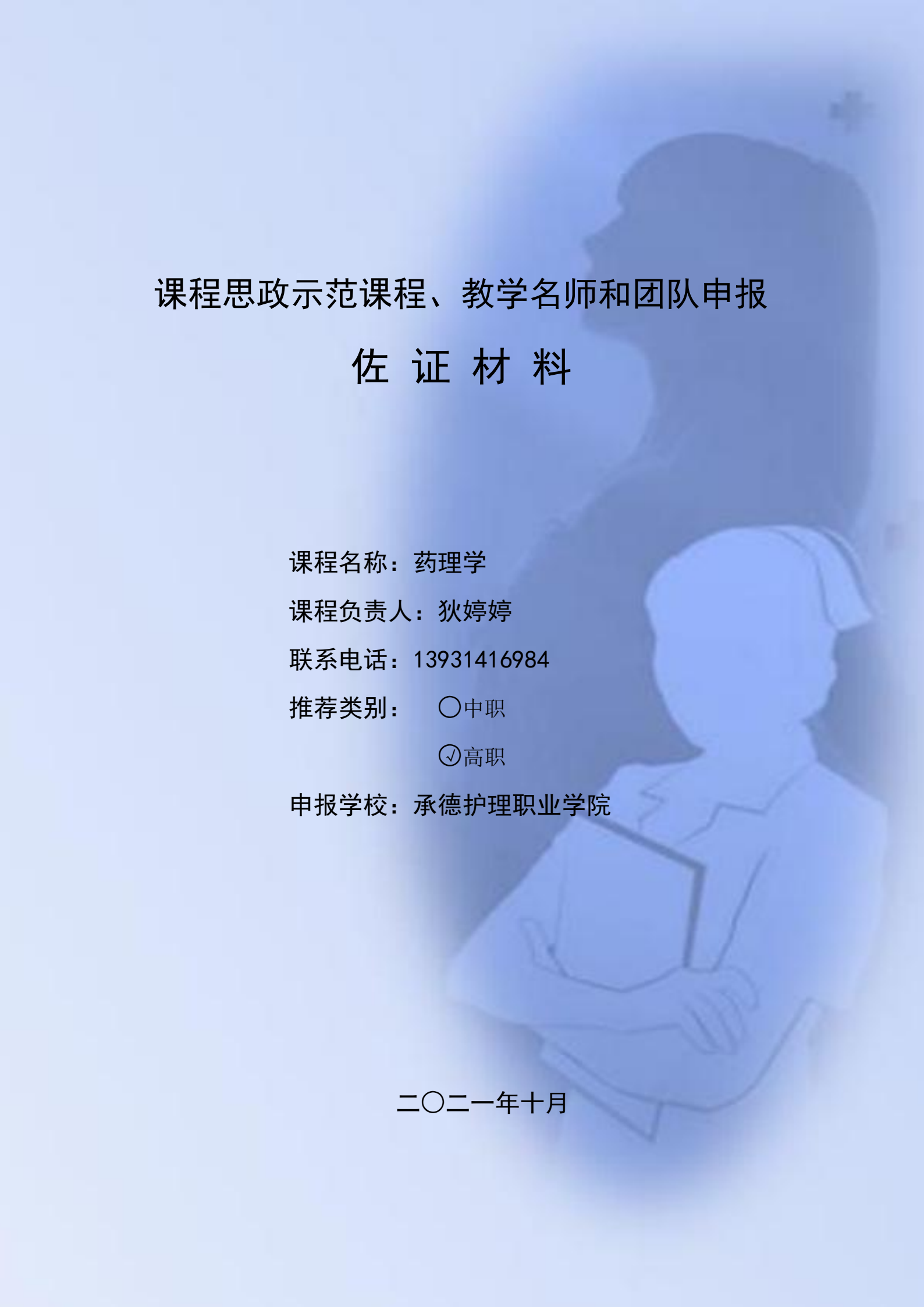


The background features a light blue illustration. On the right side, there is a profile of a woman with long hair, looking upwards. In the lower right, there is a silhouette of a person wearing a cap and holding a book, possibly a student or a teacher. The overall theme is educational.

课程思政示范课程、教学名师和团队申报 佐 证 材 料

课程名称：药理学

课程负责人：狄婷婷

联系电话：13931416984

推荐类别： ☐ 中职

☒ 高职

申报学校：承德护理职业学院

二〇二一年十月

佐证材料目录

一、课程基本信息

2019-2020 学年第二学期课表教务系统截图·····	01
2020-2021 学年第二学期课表教务系统截图·····	02

二、教学设计样例

药理学课程思政教学设计指南·····	04
教学设计样例·····	06

三、课程教案

《药理学》线上教学授课方案·····	26
《药理学》授课计划·····	27
《药理学》课程思政计划·····	29
《药理学》授课教案·····	34

四、教学质量评价结果统计

药学检验系教师课堂教学质量评价结果统计（含学生评价）·····	108
---------------------------------	-----

五、单位专家同行评价

专家同行评议·····	109
教学成果证明·····	110
实践成果证明·····	112
育人成果证明·····	115

六、教学团队培训情况·····116

七、教学团队获奖情况

（一）教学大赛奖励·····	119
（二）社会实践优秀团队和优秀教师奖励·····	120
（三）教学比赛奖励·····	123
（四）课堂教学优秀教师奖励·····	125
（五）师德优秀奖励·····	130
（六）创新创业大赛奖励·····	134

八、学院《课程思政教育教学改革实施方案》·····135

九、开展课程思政的思路、模式、特色、亮点总报告·····140

一、基本信息

1、2019-2020 学年第二学期课表教务系统截图

2020 年 2 月 24 日—2020 年 7 月 3 日

教师姓名: 张坤卿 教师任课表查看【已全部预览】					
班	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一					
二					
三			药理学		
四	药理学 19级外护理1班		19级外护理2班		
五		药理学		药理学 19级外护理2班	
六		19级外护理1班			

教师姓名: 张恩旭 教师任课表查看【已全部预览】					
班	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	美容应用药理学	药理学	药理学	药理学	药理学综合知识与技能 19级学段
二	19级美容技术班	19级临床医学6班	19级临床医学4班	19级临床医学5班	
三	药理学	药理学	药理学	药理学	美容应用药理学
四	19级临床医学4班	19级临床医学6班	19级临床医学3班	19级临床医学2班	19级美容技术班
五	药理学	药理学	药理学	药理学	药理学
六	19级临床医学1班	19级临床医学6班	19级临床医学1班	19级临床医学6班	19级临床医学3班

教师任课课表查看【已全部看完】					
系	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	药理学	药理学	药理学	药理学	药理学
二	18级外护理7班	18级村医生培训4班	18级村医生培训4班	18级村医生培训4班	18级村医生培训4班
三	药理学	药理学	药理学	药理学 18级外护理4班	药理学
四	18级村医生培训2班	18级村医生培训4班	18级村医生培训4班		18级村医生培训4班
五	药理学	药理学 18级外护理4班	药理学 18级外护理4班	药理学	药理学
六	18级外护理4班	药理学 18级外护理4班		18级外护理4班	18级外护理4班

2、2020-2021 学年第二学期课表教务系统截图

2021 年 3 月 1 日—2020 年 7 月 2 日

教师任课课表查看【已全部看完】					
系	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	药理学 18级影像学技术3班		药理学	药理学	药理学
二	药理学 18级影像学技术2班		18级村医生3班	18级村医生2班	18级影像学技术2班
三	药理学		药理学		药理学
四	18级村医生2班		18级村医生3班		18级影像学技术1班
五	药理学				药理学
六	18级村医生1班				18级村医生4班

狄婷婷 老师任课表查看【已全部排完】					
※	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	药理学		药理学		药理学
二	20涉外护理3班		20涉外护理2班		20涉外护理5（日语）
三			药理学 20涉外护理5（日语）		药理学 20涉外护理1班
四	药理学 20涉外护理4班		药理学 20涉外护理3班		药理学 20涉外护理2班
五	药理学	药理学			
六	20涉外护理1班	20涉外护理4班			

张思聪 老师任课表查看【已全部排完】					
※	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	美容应用药物学	药理学	药理学	药理学 20口腔医学1班	药理学
二	20医学美容技术班	20临床医学2班	20口腔医学1班		20临床医学1班
三			药理学	美容应用药物学	药理学
四	药理学 20口腔医学2班		20临床医学2班	20医学美容技术班	20口腔医学2班
五		药理学			
六		20临床医学1班			

《药理学》授课班级人数：

2019 级学生：1377 人

2020 级学生：1820 人

合计：3197 人

二、教学设计样例

《药理学课程思政教学设计指南》

为深入学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，切实保障课程思政教育教学改革成效，为课堂思政教学提供可操作性经验，按照学院《课程思政教育教学改革实施方案》要求，结合护理专业《药理学》特点，制定《药理学课程思政教学设计指南》。

一、指导思想

坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，推进全员全过程全方位育人。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，立足自身学科的特点，发挥专业课程的特色，找准“课程思政”教育与专业教学切入点、着力点和契合点，梳理专业课程的“思政元素”，提炼政治思想、爱国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文精神等要素，进行课堂教学设计。探索如何在专业课程中融入思政内容，担负起育人的责任，立德树人，将教学资源转化为育人资源，并让专业课与思政内容同向同行，形成协同效应，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人，全面提升党员教师“课程思政”建设水平，提升教师的“课程思政”的意识与能力。

二、基本原则

坚持“一课双责”，对所承担的专业课程既要传授专业知识，又要注重价值引领，传递向上向善的正能量，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯。

三、参加人员

《药理学》课程思政团队全体教师

四、“课程思政”课堂教学设计要求

（一）教学设计

考察教师针对一节课的教学内容中，梳理提炼融出“思政元素”政治思想、爱国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文精神等专业课程内容的知识点，根据课堂学情状况，适时自然引出培养学生的总体国家安全观、安全意识、法治思维、匠人精神、职业道德、敬业、爱业、和谐、团队协作意识以及培养学生正确的社会主义核心价值观的思想教育，挖掘专业教学内容蕴涵的时代政治思想元素，寓思想教育于专业教育之中，瞬时点燃学生激情，激发学习动力，引起学生注意，改善课堂氛围，舒缓身心疲劳，由此促进专业课堂教学，有效完成教育教学任务。

（二）课堂教学

考察教师针对教学设计项所选的教学单元一个知识点（技能点）实施课堂教学，突出教学重难点，选择恰当的组织形式和教学资源，达成专业教学目标和“课程思政”政治思想教育功能目标。专业教学知识点内容应独立、完整，课堂思政结合自然贴切。课堂思政不仅起到思想教育的功能，同时起到调解课堂气氛、烘托学习氛围、引起精神注意、激发激情活力的作用。

- 1、全面准确描述，教学单元的一个知识点。
- 2、准确把握课堂学情的瞬间状态（注意力、疲劳度等因素）。
- 3、自然引出《药理学》“课堂思政”元素，挖掘思想内涵，进行即时思想政治教育，贴切自然，开启正确价值引领、共同理想信念塑造的思想重任，**实现学科育人和课程育人水乳交融。**

四、设计要求

- 1、结合《药理学》课程具体内容和护理专业特点，确定单元教学内容，挖掘课堂教学知识点，明确知识点蕴涵的思政元素，开展《药理学》“课程思政”教学设计。
- 2、撰写《药理学》“课程思政”课堂教学教案。



张思聪

一、课程概况

课程名称	药理学	课程学时	54 学时
授课专业	护理专业	设计教师	张思聪
开课学期	第二学期	授课地点	承德护理职业学院
参考教材	《药理学》，孙宏丽、田卫东主编，人民卫生出版社，国家卫生健康委员会“十三五”规划教材、高等卫生职业教育应用技能型规划教材。		

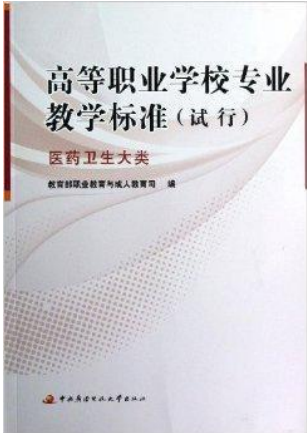
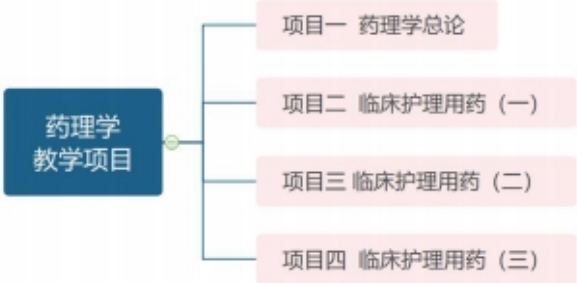
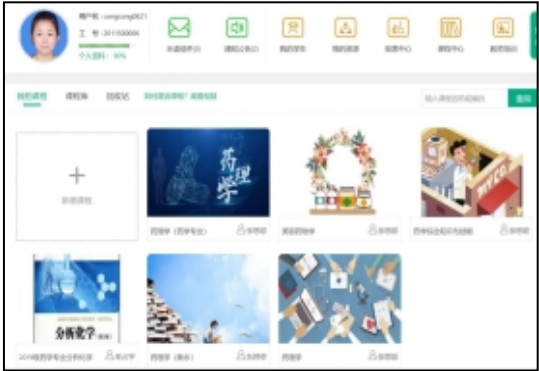
该课程是三年制高职护理专业一门重要的核心课程。校企合作从毕业生面向的主要工作岗位分析入手，以职业能力培养为目标，将典型工作任务转化成学习领域，基于临床护理工作过程导向设计课程。

课程设置



课程体系构建示意图



内容分析	根据专业教学标准、人才培养方案，严格遵循护理行业行政规范，校企共同制定课程标准，参考“十三五”国家规划教材《药理学》和《护理用药操作指南》，把本课程教学内容重构为四个项目。  专业教学标准  人才培养方案  行业行政规范  课程教学内容
课程资源	 职教云平台  微课  动画



📁 抗菌微生物药	文件夹
📄 案例1 头孢哌酮舒巴坦-预防用药实例	WPS PDF 文档
📄 案例2 头孢唑林钠、左氧氟沙星-预防用..	WPS PDF 文档
📄 案例3 头孢哌酮钠-预防用药	WPS PDF 文档
📄 案例4 头孢唑林钠、替硝唑-预防用药	WPS PDF 文档
📄 案例5 头孢唑林钠-预防用药	WPS PDF 文档
📄 案例6 慢性结肠炎-头孢哌酮钠、左氧氟..	WPS PDF 文档
📄 案例7 急性阑尾炎-头孢哌酮钠、替硝唑	WPS PDF 文档
📄 案例8 扁桃体炎-头孢唑林钠	WPS PDF 文档
📄 案例9 急性胃肠炎	WPS PDF 文档
📄 案例10 无指征预防使用抗生素	WPS PDF 文档
📄 案例11 水痘	WPS PDF 文档

案例库



国家基本药物药品说明书汇编



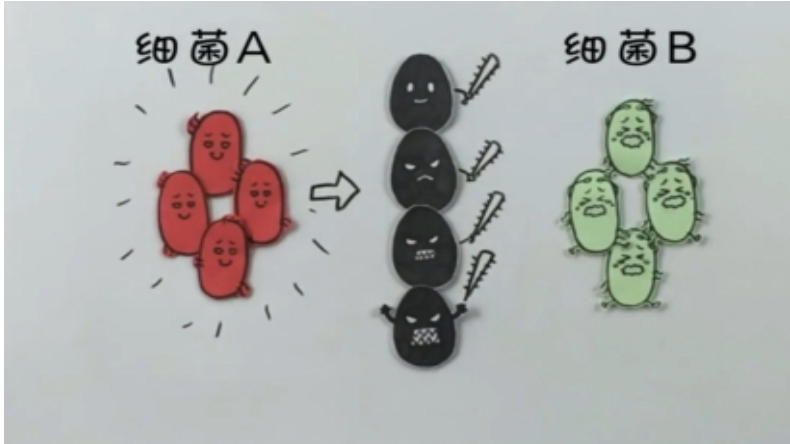
国家抗菌药物临床应用指导原则



用药助手 APP



二、项目教学设计

项目名称	项目四 感染疾病用药		
授课班级		授课学时	8 学时
授课地点	理实化一体教室、职教云	教学模式	线上线下混合式教学
项目描述	感染性疾病为临床常见疾病，是护理工作中的重中之重，临床用药选择繁多，抗菌特点冗杂，需要对感染性疾病用药分类归纳，比较理解记忆各类药物间抗菌作用特点、临床应用、不良反应及用药护理  感染性疾病常见病症  感染疾病用药药物作用过程		
职业能力要求	1. 具备根据适应症合理选择抗感染疾病用药的能力，能够判断、及时处理不良反应事件。 2. 具备与患者及家属沟通的能力，正确指导患者安全合理用药。 3. 严格执行护理操作程序，服务意识强，重视用药安全、环保意识强。		



项目知识框架体系

青霉素类、头孢菌素类、大环内酯类、氨基糖苷类的抗菌作用、临床应用、不良反应及用药护理

四环素类、林可霉素类、多肽类抗生素的抗菌作用特点及临床应用

氯霉素类、多磷类抗生素的抗菌作用特点及临床应用

能根据适应症合理选择抗生素及判断、处理不良反应

能有效与患者和家属沟通，帮助和指导患者正确合理用药

喹诺酮类、磺胺类药物的抗菌作用、临床应用、不良反应及用药护理

磺胺类、甲氧苄啶的抗菌机制及两者合用的药理学依据

能根据适应症、病人病情合理选择用药及判断、处理不良反应

能有效与患者和家属沟通，开展用药咨询、正确指导患者合理用药

任务一 抗生素

任务二 合成抗菌药

感染疾病用药

任务三 抗结核、抗病毒药

任务四 实训

一线抗结核病药、广谱抗病毒药、及抗流感病毒药的抗菌作用、临床应用、不良反应及用药护理

二线抗结核病药、抗疱疹病毒药的抗菌作用特点及临床应用

能根据适应症、病人病情合理选择抗结核病药、抗病毒药及判断、处理不良反应

能有效与患者和家属沟通，帮助和指导患者正确合理用药

药物配伍禁忌

感染疾病用药临床案例分析

能根据适应症合理选择感染疾病用药并判断、处理不良反应

能正确配制感染疾病用药，用法、用量、配伍安全合理



药理学课程思政教学设计

学情分析	知识和技能基础	1. 通过《正常人体结构与功能》《病理学》等前导课程的学习，已具备了基本的分析疾病发生发展过程的能力。 2. 缺乏触类旁通、化零为整的统筹观念，团队协作能力有待加强，服务意识、护士职业素养有待提高。
	认知和实践能力	1. 能独立完成资料的收集汇总任务，会查阅药品说明书、利用思维导图软件绘制用药护理方案。 2. 具有一定的自学能力。 3. 缺乏实际经验，分析问题、解决问题、整合知识能力欠佳。
	学习特点	1. 喜欢通过网络平台和手机 APP 学习、喜欢使用微课、视频等信息化手段学习。 2. 思维活跃、好奇心重，渴望学习和未来工作岗位相关的知识和技能。 3. 基础知识薄弱、自主学习能力差、缺乏学习恒心。
项目教学目标	知识目标	1. 掌握常用抗生素、合成抗菌药、抗结核抗病毒药的抗菌作用、临床应用、不良反应及用药护理。 2. 熟悉其他感染疾病用药的抗菌特点及临床与应用。 3. 了解细菌耐药性的危害并严加控制。
	能力目标	1. 能观察各类抗感染疾病用药的疗效，判断及处理常见不良反应，并熟练进行用药护理。 2. 能与患者及家属沟通，正确指导患者安全合理用药。
	素质目标	1. 培养团队协作思维，健全护士服务意识，树立护士执业敏感性，培养护士职业素养。 2. 逐步形成严谨规范的用药护理操作流程。 3. 逐步培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者工匠精神。
课程思政	思政主题	☐ 政治思想 ☒ 爱国情怀 ☐ 法制意识 ☒ 社会责任 ☒ 文化自信 ☐ 人文精神
	思政元素	胸怀祖国、服务人民的爱国精神、民族自豪感、精益求精的科学态度、严守护士职业道德、践行社会主义核心价值观、锻造医者高贵品格
教学重点	各类感染疾病用药的抗菌作用特点及临床应用	
教学难点	常见感染疾病用药的不良反应防治措施	
教 法	案例导入法、任务驱动法、故事贯串法	
学 法	自主探究、小组合作、角色扮演、情境创设	

项目设计
思路

项目二感染疾病用药,包括4个相互并列而又有一定联系的任务,各任务教学设计思路大致相同,均以职业能力培养为目标,依据岗位工作任务选取教学内容,校企合作,以学习者为中心,融入新时代职业素养,采用任务驱动的教学法、自主探究和小组合作的学法实施线上混合式教学(疫情时期)。课前,依托教学平台统计分析学生学习情况,及时调整教学设计。课中,以工作过程为导向,以任务驱动为主线,通过真实案例引任务、你探我点析原理、查阅教材探方案、模拟实操仿真做、排除危险练技能,“引、析、探、仿、练”五个教学环节层层递进、环环相扣、步步评价、理实一体,引导学生逐步掌握感染疾病用药的理論知识和临床用药护理实践技能。课后,借助校内实训设备、实习医院实践锻炼、学习平台资源,QQ群交流,巩固知识,举一反三,提升规范用药护理操作的能力。



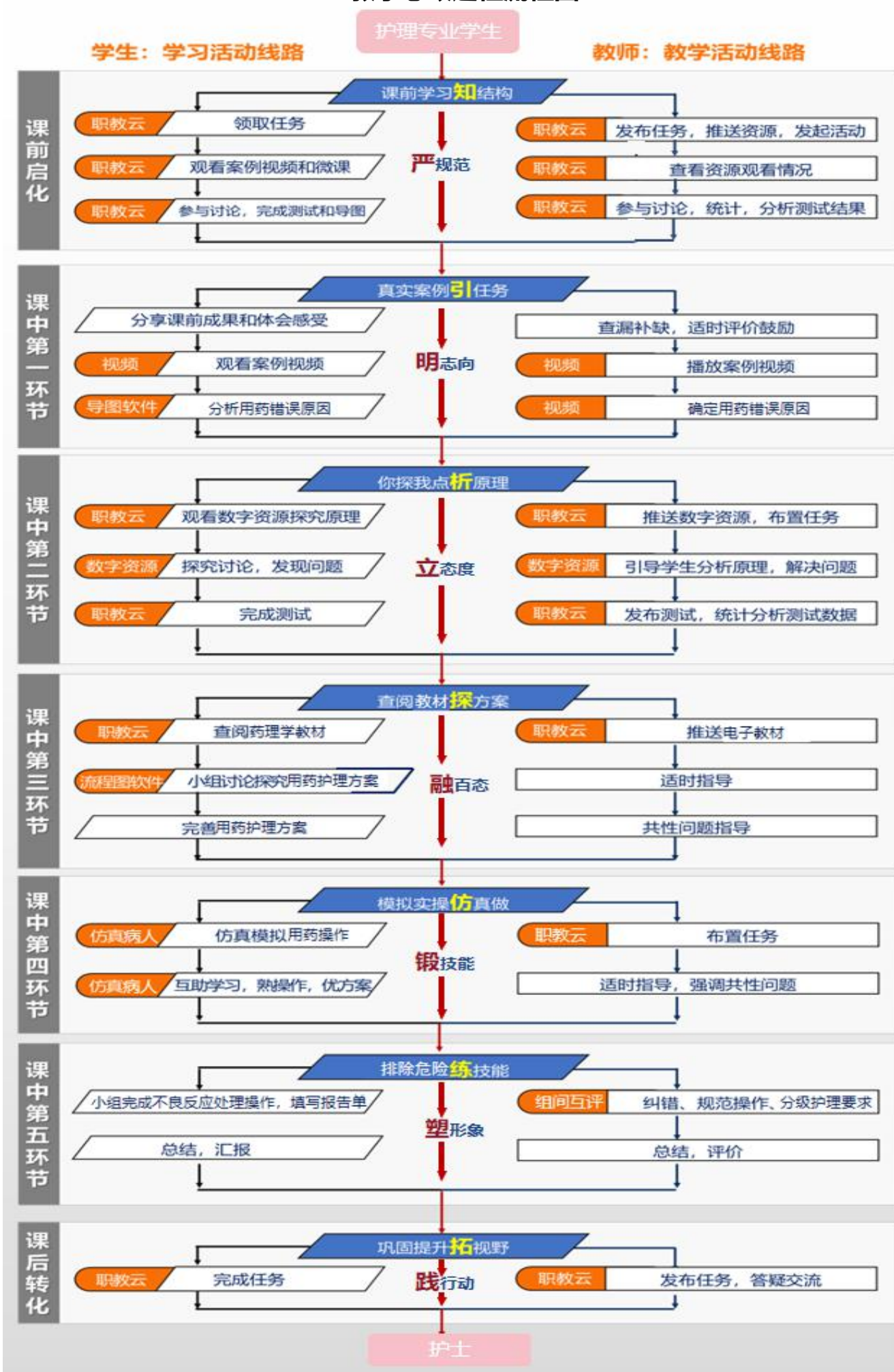


考核评价

本项目采用过程性考核评价体系，实施以学习者能力发展为主、各环节实时评价、采用学生汇报、师生点评、教学平台自动评分、模拟操作测试、游戏测试等多元化评价体系。按如下饼图比例考核学生的学习能力、学习质量和学习态度等方面。适时掌握学生的学习动态，及时调整教学策略、有针对性地进行差异化指导。



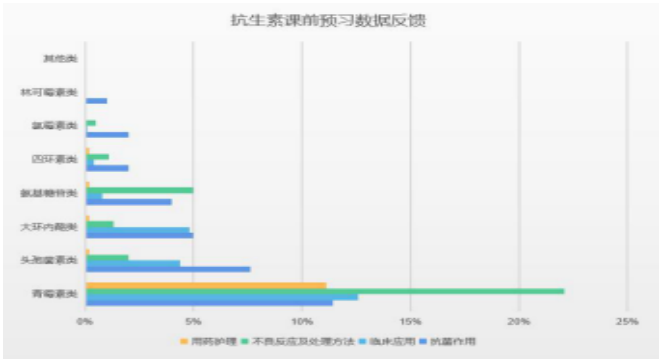
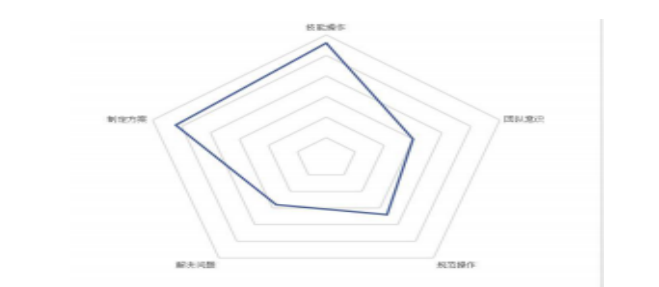
教学思政过程流程图





三、抗生素教学设计

任务一 抗生素

任务名称	任务一 抗生素		授课学时	2 学时
所属项目	项目二 感染疾病用药		所属课程	药理学
授课地点	教室		教学模式	线上线下混合式教学
职业能力要求	1. 具备根据适应症合理选择抗生素的能力，能够判断、及时处理不良反应事件。 2. 具备与患者及家属沟通的能力，正确指导患者安全合理用药。 3. 严格执行护理操作程序，服务意识强，重视用药安全、环保意识强。			
学情分析	知识和技能基础	1. 通过《正常人体结构与功能》等前导课程的学习，已具备了基本的分析疾病发生发展过程的能力。 2. 缺乏触类旁通、化零为整的统筹观念，团队协作能力有待加强，服务意识、护士职业素养有待提高。 3. 课前数据反馈，青霉素过敏性休克的防治措施有待集中讲解，见右图。		
	认知和实践能力	1. 能独立完成资料的收集汇总任务，会查阅药品说明书、利用思维导图软件绘制用药护理方案。 2. 具有一定的自学能力。 3. 缺乏实际经验，分析问题、解决问题、整合知识能力欠佳。		



药理学课程思政教学设计

	学习特点	1. 喜欢通过网络平台和手机 APP 学习、喜欢使用微课、视频等信息化手段学习。 2. 思维活跃、好奇心重，渴望学习和未来工作岗位相关的知识和技能。 3. 基础知识薄弱、自主学习能力差、缺乏学习恒心。	
教学目标	知识目标	1. 掌握 β -内酰胺类、大环内酯类、氨基糖苷类抗生素的抗菌特性、临床应用、不良反应及注意事项。 2. 熟悉四环素类、林可霉素类、多肽类抗生素的抗菌作用特点及临床应用。 3. 了解氯霉素类、多磷类抗生素的抗菌作用特点及临床应用。	
	能力目标	1. 能观察各类抗生素的疗效、判断及处理常见不良反应，并熟练进行用药护理。 2. 能与患者及家属沟通，正确指导患者安全合理用药。	
	素质目标	1. 培养团队协作思维，健全护士服务意识，树立护士执业敏感性，培养护士职业素养。 2. 逐步形成严谨规范的用药护理操作流程。 3. 逐步培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者工匠精神。	
课程思政	思政主题	☐ 政治思想 ☒ 爱国情怀 ☐ 法制意识 ☒ 社会责任 ☒ 文化自信 ☒ 人文精神	
	思政元素	胸怀祖国、服务人民的爱国精神、民族自豪感、严守护士职业道德、严谨规范护理操作、不断追求精益求精的科学态度、奋发自主的探索精神、相互成就的团队协作、细微处显精益，操作中见仁心的护士精神、践行社会主义核心价值观、锻造医者高贵品格	
教学重点	各类抗生素的抗菌作用、临床与应用		教学难点 各类抗生素不良反应及用药护理
教 法	案例导入法、任务驱动法		学 法 自主探究、小组合作、角色扮演、情境创设



教学资源	资源	作用
	药理学教材	学习药物知识工具书
	抗菌药物临床应用指导原则（2015版）	用药方案行业标准
	职教云课程平台	全程教学管理、实时采集数据，记录学生的学习行为，学生成绩评定和调整教学策略。
	课程资源库	自主学习、个性化学习。
	动画	降低学习难度, 攻克教学难点。
	临床典型用药护理案例	引出本次课的任务，提高学习兴趣。
	对号入座游戏	使学生在轻松的氛围中熟悉用药护理方案。
	模拟仿真用药实操	熟练和规范操作步骤，降低实训成本, 优化用药护理方案。
	手机 APP 等拓展资源	学习用药护理新技术, 拓展视野。
	QQ 群	师生交流, 临床优秀代教护师分享案例与经验。

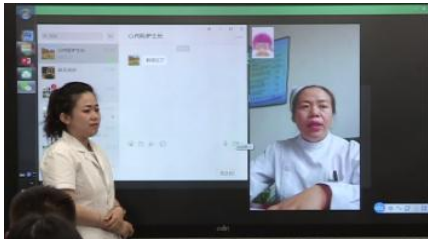
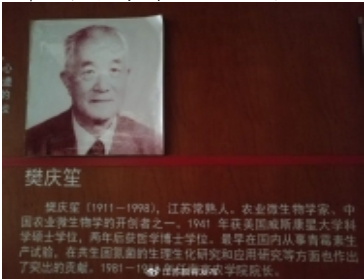


教学环节设计——课前启化

环节 (用时)	教学内容及教学活动	教学资源	思政元素	设计意图
课前学习 知 结构	【教学内容】 1. 观看教学平台临床真实抗生素使用案例视频，头脑风暴用思维导图分析用药目的。 2. 通过教学平台电影片段、微课等信息化资源自主探究，认识各类抗生素。 3. 职教云平台在线测试和讨论区师生、生生交流。 【教师活动】 1. 教学平台推送学习资料，发布课前学习任务书。 2. 职教云平台讨论区答疑，聚焦学生疑点。 3. 分析平台数据反馈，适时调整教学安排，并优化小组结构。 4. 查看各组抗生素抗菌作用分析思维导图，确定课上汇报小组。 【学生活动】 1. 下载用药护理方案，查看课前学习任务。 2. 观看临床抗生素案例视频，头脑风暴，小组合作用思维导图分析用药目的，并上传平台。 3. 观看微课，学习各类抗生素。 4. 完成在线测试、参与谈论。	1. 职教云教学平台 2. 课前任务单 3. 临床真实抗生素使用案例视频 4. MindMaster 思维导图软件 5. 《青霉素的发展史》视频片段 6. 微课：《抗生素》	严规范 1. 严谨的工作作风 2. 规范的护理流程	1. 临床真实抗生素使用案例，激发学生学习兴趣。 2. 头脑风暴分析用药目的，绘制思维导图上传平台。激发学生创新思维。 3. 通过观看《青霉素发展史》视频片段，使学生体会科学家们不断追求真理、精益求精的科学态度，在课程伊始就严明护士需要审慎严谨、一丝不苟的工作态度。 4. 通过学习《抗生素》微课，能够准确描述各类抗生素的抗菌作用、临床应用、不良反应及用药护理。



教学环节设计——课中内化

环节 (用时)	教学内容及教学活动	教学资源	思政元素	设计意图
真实案例 引 任务 (13分钟)	【教学内容】 1. 重温抗生素使用案例，汇报课前任务完成情况。 2. 临床带教老师分析用药目的，引出任务：抗生素的用药方案 3. 讲述中国青霉素之父-樊庆笙，讲述我国抗菌药物的发展史 【教师活动】 1. 播放抗生素使用案例。 2. 倾听学生汇报用药目的，分析思维导图。 3. 连线临床带教老师分析用药错误思路，引出任务：抗生素的用药方案。 4. 讲述我国抗菌药物的发展史。 【学生活动】 1. 小组代表汇报用药目的，分析思维导图。 2. 听临床带教老师分析用药错误思路，提升分析问题解决问题的能力，明确本次课任务。 3. 学习我国抗菌药物发展史。	1. 临床带教老师连线  1. 中国青霉素之父—樊庆笙  2. 中国最早生产出青霉素的药厂—华北制药厂（石家庄） 	明志向 1. 胸怀祖国、服务人民的爱国精神 2. 民族自豪感	1. 检验课前学习效果，并锻炼学生的表达能力。 2. 临床带教老师梳理用药错误思路，培养学生核查医嘱，不盲目执行的专业能力。 3. 通过中国青霉素之父樊庆笙自主合成青霉素的艰难历程，使同学们领会老一辈科学工作者胸怀祖国、服务人民的爱国精神，讲述中国第一个生产青霉素的制药厂-华北制药厂，培养学生的民族自豪感，全面树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢牢扎下爱国主义精神的思想根基，立志肩负起民族复兴的时代重任。

你探我点
析
原理

(15 分钟)

【教学内容】

1. 针对抗生素种类繁多, 其抗菌作用特点、临床应用易混的问题, 借助动画、编制各类抗生素使用口诀等多种措施辅助教学, 攻破难点。

2. 再次完成平台进行测试, 检验抗生素抗菌原理学习效果。

【教师活动】

1. 借助动画引导学生分析抗生素的抗菌原理。

2. 布置任务: 观看抗生素的抗菌原理动画, 小组讨论并完成抗菌药物选用连线。

3. 教师及时关注每组学生的自主探究情况, 实时交流评价。

4. 针对生成性共性问题, 集中讲解。

5. 展示抗生素使用口诀动画

6. 布置任务: 完成平台测试。并根据测试结果, 微调教学安排。

【学生活动】

1. 观看动画, 在教师引导下内化抗生素的抗菌原理。

2. 主动思考, 积极参与小组讨论, 完成抗菌药物选用连线。

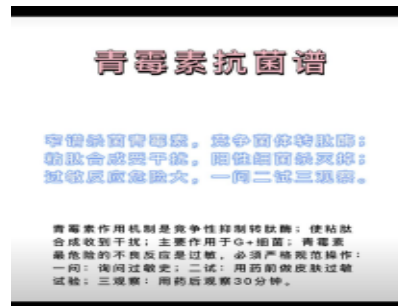
3. 观看抗生素使用口诀动画, 记录重点内容。

4. 登录学习平台, 进行在线测试。

1. 动画:《抗生素的抗菌原理》



2. 动画:《抗生素使用口诀》



3. 职教云平台

立
态度

1. 不断追求真理的科学态度
2. 孜孜不断的探究精神

1. 借助动画抗生素的抗菌原理, 使知识动态化, 抽象原理形象化, 降低学习难度, 攻破教学难点。
2. 自主探究, 小组讨论的学习方法, 提升学生自主探究和小组合作的能力。
3. 通过在线测试, 实时反馈教学效果, 进行差异化指导。



查阅教材 探 方案 (17 分钟)	【教学内容】 1. 小组讨论制定抗生素新用药方案。 2. 通过新用药方案对号入座游戏练习，熟练抗生素用药选择。 【教师活动】 1. 布置任务：结合抗菌原理，查阅教材及抗菌药物药物临床应用指导原则，小组讨论制定用药错误案例的新用药方案。 2. 及时关注每组学生的自主探究情况，实时交流评价。 3. 展示标准用药方案，分析差异，引导学生优化方案。 4. 布置游戏练习任务。 【学生活动】 1. 结合抗菌原理，查阅抗菌药物药物临床应用指导原则，主动思考，积极参与小组讨论，制定用药错误案例的新用药方案。 2. 师生、生生共同解决应用性问题，优化用药方案并内化于心。 3. 分享心得。 4. 根据游戏错误提示，多次练习，完成游戏闯关，熟练用药方案。	对号入座游戏  	融百态 1. 团队协作能力 1. 培养情感认同，发挥活动育德功能 1. 小组讨论制定方案，在提升学生的合作意识和探究能力的同时，达成能根据适应症及人病情，查阅抗菌药物药物临床应用指导原则，制定新用药方案的能力目标。 2. 用药方案对号入座闯关游戏，激发学生记忆用药方案的兴趣，便于学生快速记忆用药方案。
--	--	---	--



模拟实操 仿 真做 (15 分钟)	【教学内容】 1. 仿真模拟抗生素的使用操作，熟练操作步骤，进一步优化用药方案。 【教师活动】 1. 布置任务：依据用药方案，完成注射用青霉素钠、头孢克肟干混悬剂、罗红霉素分散片、注射用硫酸链霉素的药物配制及使用。 2. 及时关注学生的仿真操作情况，实时交流评价。 3. 解决应用性问题，强调操作中存在的问题。 【学生活动】 1. 仿真人练习各种抗生素的使用操作，并优化用药方案。 2. 师生互动、生生互动解决问题。 3. 加强用药安全和规范操作意识。	模拟药物给药操作 	锻技能 1. 严谨规范的操作流程 2. 细微处显精益,操作中见仁心的护士精神	1. 为了熟练药物制剂操作步骤，避免药物配伍安全问题、降低实训成本，采用先仿真后实操的教学安排。 2. 仿真人模拟药物使用，及时发现问题，进一步完善用药方案。
排除危险 练 技能 (30 分钟)	【教学内容】 1. 各类抗生素不良反应的鉴别及应对处理。 2. 全程进行分级护理操作，养成严谨规范的用药护理操作流程，逐步培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者工匠精神。 【教师活动】 1. 布置任务：结合各类抗生素不良反应及用药护理措施，分组扮演抗生素不良反应，安全规范地实施用药护理措施，正确指导患者及家属合理用药，评分员按照平台护理操作标准评价。 2. 全程指导，及时纠错和规范操作，并就不良反	1. 教学平台 	塑形象 1. 严谨规范的护理措施流程 2. 敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者工匠精神。	1. 小组合作完成不良反应鉴别与处理任务，亲身表演，着重加重知识点记忆力的同时，达成具备严谨规范用药护理操作流程的职业素养的能力目标，并逐步培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者工匠精神。

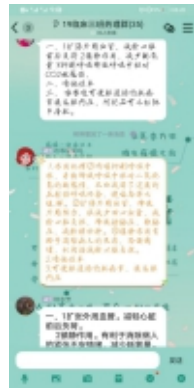
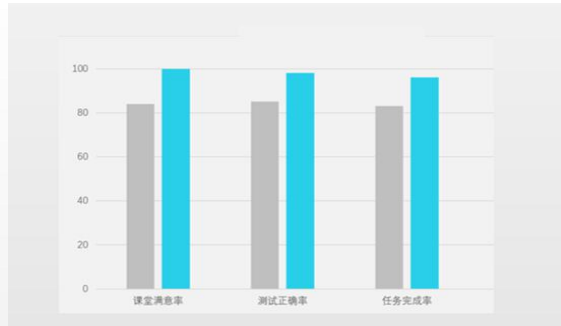


	应处置过程中的共性问题集中解决。 3. 强调学生用药安全意识和护理操作标准。 4. 根据平台反馈数据，针对易错操作步骤，再次强调用药护理操作规范。 5. 总结、评价。 【学生活动】 1. 小组合作积极观察鉴别药物不良反应，安全规范地实施不良反应护理措施。 2. 师生互动、生生互动，解决生成性问题。将技能内化于心。 3. 全程坚持护理操作标准，养成良好的职业素养。 4. 分享收获。	2. 角色扮演、情境创设 	神。 2. 平台实时评价，及时发现、纠正实操中出现的问题，提升严谨规范用药护理意识。
--	---	---	--

教学环节设计——课后转化

环节	教学内容及教学活动	教学资源		设计意图
巩固提升 拓 视野	【教学内容】 1. 小组合作制定抗生素安全用药宣传手册，指导扶贫村村民合理使用抗生素，积极宣传细菌耐药问题，告诫村民不能滥用抗菌药物。 2. 关注用药助手 APP 中相关案例，了解新用药方法、新技术。 3. 在 QQ 群和临床交流。 【教师活动】	1. 教学平台 2. 用药助手APP 	践行动 践行社会主义核心价值观、推动健康中国 2030 行动计划，扶贫扶智，锻	1. 通过个性化作业，巩固课堂所学。 2. 参加学徒制企业实践锻炼，学以致用。 3. 使用用药助手 APP 了解用药新方法、新技术，与临床优秀代教老师交流，拓展视野，提升综合问题



	1. 在学习平台布置拓展训练任务。 2. 教师参照多元化评价结果，推送个性化作业，进行差异化学习指导。 3. 课后答疑。 【学生活动】 1. 完成个性化作业。 2. 小组合作完成抗生素安全用药宣传手册。 3. 关注微信公众号中新工艺、新技术案例。 4. 在 QQ 群和临床优秀代教护师交流。	3. QQ群 	造医者高 贵品格	解决能力。												
成效特色	1. 融合了信息化资源的递进式教学过程，层层深入，符合高职学生的认知规律。学生满意度、课后测试正确率、实训任务完成率均明显提升，圆满完成教学目标。  <table><caption>学生满意度、测试正确率、实训任务完成率提升情况</caption><tr><th>指标</th><th>提升前 (%)</th><th>提升后 (%)</th></tr><tr><td>课堂满意度</td><td>85</td><td>100</td></tr><tr><td>测试正确率</td><td>85</td><td>100</td></tr><tr><td>任务完成率</td><td>85</td><td>100</td></tr></table> 2. 过程性数据实时反馈，教学诊改依据精准 课前、课中、课后教学平台适时采集数据，教学诊断与改进不再单靠教师经验，而是有精准的数据分析支持，教师能够准确锁定问题，及时调整教学。				指标	提升前 (%)	提升后 (%)	课堂满意度	85	100	测试正确率	85	100	任务完成率	85	100
指标	提升前 (%)	提升后 (%)														
课堂满意度	85	100														
测试正确率	85	100														
任务完成率	85	100														
教学反思	随着用药护理技术的发展，校企合作将新技术、新方案融入教学，不断更新、丰富教学资源，促进专业课程建设不断发展。															

教 案

课程名称：药理学

学 时 数：54 学时

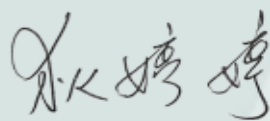
系 、 部：药学检验系

教 研 室：药学教研室

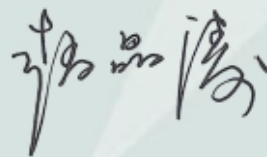
选用教材：药理学/孙宏丽、田卫东主编

人民卫生出版社

课程负责人签字：



系、部负责人签字：



承德护理职业学院《药理学》线上教学授课方案

一、总体要求

为打赢疫情防控阻击战，最大程度降低疫情对正常教学造成的影响，按照“停课不停学，学习不延期”的原则，坚决贯彻河北省疫情防控工作部署，根据学院《2020-2021 学年第二学期线上教学工作方案》要求，自 3 月 1 日开始，2020-2021 学年第二学期《药理学》采用在线开放课程授课方式正式开课，利用自身已有的在线开放课程教学成果和国家级职业教育专业教学资源库、职教 MOOC 等资源，借助智慧职教云（平台）+腾讯课堂（直播授课）开展线上教学，同时，建立班级微信群，完成上课通知、作业布置、课后答疑等教学环节，确保线上教学有序进行，直至省教育厅和学校通知结束为止。

二、课程学习平台及授课方式：智慧职教云（平台）+腾讯课堂（直播授课）+微信（群通知、答疑等）

三、学生学习路径

（1）课前：学生根据教师在职教云平台提前上传的电子教材、课件、微课、视频等学习资源提前预习，明确学习目标，抓住学习重点、难点，通读教材（纸质版或电子版），学习课程 PPT，按要求完成教师“课前”布置的各项学习任务。

（2）课中：学生利用平台（智慧职教云+腾讯课堂+微信）在线学习新知，师生互动交流，学生按要求完成教师“课中”布置的各项学习任务和互动内容。

（3）课后：学生复习本堂课的内容，并在规定的时间内按要求完成教师在职教云平台“课后”布置的各项任务，遇到问题随时可以通过微信与教师沟通。

四、考核内容及办法

1、线上课堂成绩考核内容：

（1）课件学习情况：学习进度、问答、笔记等。

（2）课堂活动情况：考勤、参与（平台讨论、提问、头脑风暴等）、课堂表现、随堂测试等。

（3）作业：线上课后作业。

（4）考试：线上阶段性测试。

2、线上课堂成绩考核办法：教师根据学生的“考勤”、“课件学习”、“课堂活动”、“作业”、“考试”的完成情况，设置考核权重，平台系统计算学生在线学习成绩，并计入学生总成绩。

授 课 计 划

(2020-2021 年第 2 学期)

课 程：药理学（护理专业 54 学时）

序号	授课内容	学时			累计学时
		理实 一体	技能 操作	社会 实践	
1	开学第一课——绪言	2			2
2	药效学	2			4
3	药动学	2			6
4	实践 1：药物的一般知识		2		8
5	传出神经系统药物概述	2			10
6	拟胆碱药和抗胆碱药	2			12
7	拟肾上腺素药和抗肾上腺素药	2			14
8	实践 2：毛果芸香碱与阿托品 对家兔瞳孔的影响		2		16
9	局部麻醉药	2			18
10	镇静催眠药、抗癫痫药	2			20
11	抗精神失常药	2			22
12	镇痛药、解热镇痛抗炎药	2			24
13	社会实践：重视用药安全、守护 全民健康			2	26
14	利尿药	2			28
15	实践 3：影响尿液生成的因素		2		30
16	抗高血压药	2			32

17	抗充血性心力衰竭药	2			34
18	抗心绞痛药、抗心律失常药	2			36
19	影响血液和造血系统药物	2			38
20	肾上腺皮质激素类药物	2			40
21	甲状腺激素及抗甲状腺药	2			42
22	胰岛素及口服降糖药	2			44
23	抗菌药概述、 β 内酰胺类抗生素	2			46
24	大环内酯类、氨基糖苷类抗生素	2			48
25	实践 4：药物配伍禁忌		2		50
26	人工合成抗菌药	2			52
27	实践 5：磺胺类药物溶解性实验		2		54

实验（实践）计划

次序	实验（实践）内容	方式	学时	累计学时
1	实践 1：药物一般知识（药典、处方）	实训	2	2
2	实践 2：毛果芸香碱与阿托品对家兔瞳孔的影响	操作	2	4
3	实践 3：影响尿生成的因素	示教	2	6
4	实践 4：药物配伍禁忌	操作	2	8
5	实践 5：磺胺类药物溶解性实验	操作	2	10
6	社会实践：重视用药安全、守护全民健康	实践	2	12
合计			12	12

药理学课程思政计划

序号	授课内容	思政元素主要内容
1	开学第一课——绪言	弘扬传统医药文化，激发广大学生的民族自信、科学自信、文化自信。致敬抗疫英雄，学习白衣天使无私奉献、舍己为人的抗疫精神。
2	药物效应动力学	药物作用的两重性——任何事物都具有两面性；指导大学生远离毒品危害，争做宣传者。
3	药物代谢动力学	以人民健康为重，加强对患者疾病预防和知识科普，指导患者正确合理应用药物，提高患者依从性，降低病死率，提高生命质量。
4	药物一般知识	从医严谨，每一个细节每一个步骤都不容失误，重视药物的合理应用，掌握药物贮存和使用的相关知识。
5	拟胆碱药和抗胆碱药	麻沸散的由来，讴歌前人为百姓健康服务的精神。合理使用毒性药品，注意观察，防止中毒。青光眼可致盲，早期防治极重要。进而引导学生减少电子产品使用，保护眼睛。
6	拟肾上腺素药和抗肾上腺素药	守护生命，刻不容缓。疫情当下，护理人员牢记党和人民的重托，“白衣执甲，逆行出征”，为保护人民的生命安全作出了巨大贡献。进一步弘扬医务人员敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的崇高精神。
7	动物实验	药品的使用注意安全，给予实验动物足够的尊重，减少其痛苦。精益求精的科学态度。
8	镇静催眠药、抗癫痫药	帮助学生树立敬佑生命、救死扶伤的意识，提高法治意识；创设情境，增强责任意识和护患沟通能力；重视心理健康，鼓励大学生直面挫折，坚定共产主义理想信念。关爱癫痫患者，消除大众偏见，提升患者依从性，帮助癫痫患者更好的融入社会，在工作体验中体会精益求精的工匠精神。

9	抗帕金森病药和抗阿尔茨海默症药	人口老龄化的形势十分严峻，迎接老龄社会挑战，创建多元养老体制；保障老年人合法权益是一项重大国策，是全社会的共同责任；孝敬老人，孝顺父母，引领社会风俗道德，关爱老人，从我做起。
10	抗精神失常药	关爱精神病患者，需要从不歧视做起。精神病人是生活在病痛中的弱势群体，他们渴望被尊重被关怀，让他们感受到社会的温暖，护理人员要具有细心、耐心、责任心。
11	镇痛药、解热镇痛抗炎药	提高大学生“识毒、防毒、拒毒”的意识和能力，“珍爱生命，拒绝毒品”；NSAIDs 不良反应多且重，滥用及不合理用药问题较多，医护人员要严格控制适应证，谨慎合理用药，以确保百姓健康。
12	社会实践	“5.25”心理健康日的活动主题是：“弘扬抗疫精神，护佑心理健康”，倡导学生爱惜自己，珍爱生命，把握机会，为自己创造更好的成才之路，并由珍爱自己发展到关爱他人，关爱社会。重视合理用药、注意用药安全，守护全民健康。注重教育和引导学生弘扬劳动精神，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。学以致用，教会患者正确使用药物，对大众进行健康教育和科普宣教，竭尽全力为实现“健康中国 2030”贡献自己青春力量。
13	利尿药	新冠肺炎可引起肺部水肿。患者可表现为明显的呼吸困难、咳嗽、口唇紫绀、肺部布满湿啰音及哮鸣音等肺水肿的症状。坚定学生作为医学生的信念，如何为国家和社会努力奋斗学习，做出贡献的决心和意志。

14	抗高血压药	高血压是新冠肺炎患者最常见风险因素，大众健康问题与人民生活息息相关。近年来，随着公众的文化水平的提高，医疗卫生服务体系建设的推进，大众自我药疗的比例也逐渐增高。但因其对药物知识匮乏、轻信广告宣传，不合理用药危害给大众健康带来了安全隐患；心脑血管疾病发病率现已居于首位，降压药种类繁多，作为护生，要以人民健康为重，加强对患者疾病预防和知识科普，指导患者正确合理应用降压药，提高患者药物依从性，减少并发症和死亡率。
15	抗心衰药	面对新冠肺炎疫情非常时期，近期各地、各级医疗机构已严格限制包括心血管疾病在内的各类疾病非急诊/急症患者的门诊和住院诊治，国家医保局已公告通知门诊慢性病患者增加开药量至 3 个月，保证长期足量药物治疗。但由于心衰患者的治疗和管理是一个长期的过程，停药或用药不规范可能导致心衰明显加重。
16	抗心律失常药	2020 年中国医师协会心律学专业委员会指出，据美国心脏病学会发布了一份临床公告，新冠肺炎患者有 16.7% 患有心律失常，7.2% 的患者出现急性心脏损伤。作为医学生，要积极参与健康治理，努力学习专业知识，并能学以致用，提高护生为病人服务的意识，具有指导患者合理用药的能力；用其所学，教会患者正确使用抗心律失常药物。

17	抗心绞痛药	重视基础理论学习，明确学习目的，提高专业知识素养，更好地为患者服务；用其所学，教会患者正确使用硝酸甘油，如在心绞痛发作时立即舌下含服，变异型心绞痛、不宜应用普萘洛尔，竭尽全力为实现“健康中国 2030”贡献自己青春力量。
18	平喘药、镇咳药、祛痰药	讲平喘药时，介绍钟南山院士最新研究成果玉屏风颗粒和太极拳用于稳定期慢阻肺临床研究。通过这些科学家的故事，学生能够感染到他们不畏困难、勇于攀登科学高峰的精神，培养学生的科学素养。
19	抗消化性溃疡药、泻药	从幽门螺杆菌引起消化性溃疡的科学故事，引出追求真理，求真务实，不畏强权，尊重科学；通过临床常用的三联法或四联法，大大提高对幽门螺杆菌的杀灭作用，强调协同作用、团结合作的重要性，进而引导学生提升大局意识，培育团队合作精神，无论是在学校、在单位，还是在社区、在家庭都要尽量使个人利益整体利益相统一。
20	抗贫血药、促凝血药、抗凝血药	讲述华法林的历史。一个药物的演化史，就是人类生命的抗争史，不断曲折前进。学会善于观察、勇于钻研、敢于拼搏、力克难关。
21	糖皮质激素类药	积极参与健康治理，努力学习专业知识，并能学以致用，提高护生为病人服务的意识，具有指导患者合理用药的能力；用其所学，教会患者正确使用糖皮质激素类药物，为实现“健康中国 2030”贡献自己青春力量。

22	甲状腺激素和抗甲状腺药	甲状腺疾病坚持预防为主,推行健康文明的生活方式,调整优化健康服务体系,强化早诊断、早治疗、早康复,坚持保基本、强基层、建机制,更好满足人民群众健康需求。 指导患者合理使用碘制剂,做好加碘盐正确使用的大众健康教育,预防甲状腺疾病,肩负白衣天使使命。
23	胰岛素和口服降糖药	大众自我药疗的比例逐渐增高。但不合理用药危害给大众健康带来了安全隐患。作为护生,要以人民健康为重,指导糖尿病患者合理选择治疗方案,提高患者药物依从性,减少并发症和死亡率。
24	抗生素	从科学家精神,进而引出疫情当下,中国科学家们也在紧锣密鼓、日夜奋战,攻克一个又一个难关,研发疫苗和新药,守护着人们的生命,进而培养学生全面树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,牢牢扎下爱国主义精神的思想根基,立志肩负起民族复兴的时代重任;超级菌现象越来越普遍,防止抗生素滥用很重要。
25	合成抗菌药	从磺胺的来历故事,让学生谈体会,培养学生大胆尝试,勇于探索,勤于思考的品质。
26	抗结核药、抗病毒药	结合目前新冠疫情,介绍新冠病毒的传播特点,告诉学生要注意日常防护,出门戴口罩,勤洗手,多通风,加强身体锻炼,增强自身免疫力;卡介苗的问世,大大降低了结核的发病率,相信我们一定能打赢这场抗疫阻击战。
27	技能操作	重视配伍禁忌和药物之间相互作用,处理好联合用药问题。弘扬中国精神,提升职业素养,学好知识,打好基础,增长才干,将来为中华民族伟大复兴贡献自己的智慧和力量。注意做好药物废料处理。

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	职业规范	职业道德	抗疫精神	工匠精神	社会责任	爱国教育
授课班级	20 涉外护理 1	20 涉外护理 2	20 涉外护理 3	20 涉外护理 4	20 涉外护理 5	
课题名称	开学第一课——绪言			类型	理实一体	学时 2
教学目标	1.掌握药物的概念、药理学的概念及研究内容； 2.熟悉护士在临床用药中的职责； 3.了解药理学的学习方法。					
重点难点	重点：药物的概念、药理学的概念及研究内容 难点：药理学的性质和任务					
双语教学	drug, pharmacology, introduction, aim, duty					
教学手段	职教云平台在线教学；微信群通知、答疑等；问卷调查；腾讯课堂直播授课					
评价方式	课上平台互动，随堂练习、讨论，课后作业等					
单元小结	学生出勤率高，绝大多数同学可以跟上老师的讲解节奏，通过平台提问、讨论和测试等，可以考察学生对知识点的掌握情况。拓展讲解，不要盲目在网上查找药方，更不能盲目吃药，否则可能适得其反。					

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 首先做自我介绍，平台签到。	5 分钟
二、学前诊断 了解学生对在线课程及药理学知识的认知情况。	5 分钟
三、导入新课 视频导入	5 分钟
四、新课 绪论 (Introduction) 一、药理学的概念 (一) 药物(drug):是用于治疗、预防、诊断疾病和计划生育的化学物质。 (二) 药理学(pharmacology):研究药物与机体(包括病原体)之间相互作用规律和作用机制的一门科学。 研究内容: 药物 $\xrightarrow{\text{药物效应动力学 (药效学)}}$ 机体 $\xleftarrow{\text{药物代谢动力学 (药动学)}}$ (三) 护理药理学(pharmacology in nursing) 二、药理学的学习方法 1. 联系专业知识 2. 掌握药物的特点 3. 认识药物作用的两重性 4. 重视实践教学 5. 联系实际，提高素质	教师讲授 观看视频 微课讨论 50 分钟 思政元素: 不要盲目在网上查找药方，更不能盲目吃药，否则可能适得其反。健康人应对疫情最好的方法就是放松心态，乐观面对。
五、小结 结合录像片段，带领学生初步了解药物，重点内容突出，反复强调概念。有利于学生的理解，效果良好。	平台讨论 平台测试 15 分钟
思考题: 1、怎样学好药理学? 2、临床用药中，职责有哪些? 3、药理学的主要内容和任务有哪些?	内容回顾 布置作业 10 分钟

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	工匠精神	抗疫精神	法治意识	职业道德	职业规范	社会责任	
授课班级	20 涉外 护理 1	20 涉外 护理 2	20 涉外 护理 3	20 涉外 护理 4	20 涉外 护理 5		
课题名称	药效学			类型	理实 一体	学时	2
教学目标	1.掌握药物效应动力学基本概念； 2.熟悉药物的作用； 3.了解药物的作用机制。						
重点 难点	重点：掌握药物效应动力学基本概念 难点：药物作用的双重性；药物的作用机制						
双语教学	Pharmacodynamics, basic action, excitation, inhibition, selectivity, adverse reaction, side effect, toxic reaction, allergic reaction, residual effect, secondary effect, idiosyncrasy, mechanism of action						
教学手段	职教云平台在线教学；微信群通知、答疑；腾讯课堂直播授课等						
评价方式	课上平台互动，随堂练习、讨论，课后作业等						
单元小结	结合临床用药实例和短视频进行讲解，提高学生学习兴趣，随时提问和互动，督促学生跟上老师授课进度，借助平台发布课前、课中、课后的任务，学生线上学习，效果良好。 药物误用、过用、滥用，会出现诸多不良反应。不要乱用药，只要是药物，就一定存在不良反应，盲目使用是非常危险的。						

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 签到、点评上次课完成情况。	5 分钟
二、学前诊断 提问：1. 名词解释：药理学；药效学。 2. 药理学的主要内容和任务有哪些？	5 分钟
三、导入新课 赵本山小品节选——案例导入——提问题 1. 药物的作用指什么？ 2. 用药前后要做很多检查的目的？	5 分钟
四、新课 药效学 (pharmacodynamics) (一) 基本概念： 1. 药物的基本作用 (basic action) { 兴奋 (excitation) 作用：药物使机体原有功能活动增强的作用。 抑制 (inhibition) 作用：药物使机体原有功能活动减弱的作用。 (二) 药物作用主要类型 1. { 局部 (local) 作用 吸收 (general) 作用 (全身作用) 2. { 直接作用 (原发作用) 间接作用 (继发作用) 3. 选择作用 (selectivity) 4. 药物作用双重性 { 防治作用 { 预防作用 治疗治疗 { 对因治疗 对症治疗 不良反应 (adverse reaction)	观看课件 录播视频 微课视频 案例视频 20 分钟 平台讨论 教师答疑 10 分钟 <b style="color: red;">思政元素： <b style="color: red;">不要乱吃药，很多药都是治疗用药，不适合预防，或是掩盖病情延误确诊和治疗。药物误用、过用、滥用，会出现诸多不良反应。

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
不良反应(adverse reaction) (1) 副作用(side effect) (2) 毒性反应(toxic reaction) 特殊——“三致反应”：致畸、致癌、致基因突变 (3) 变态反应(allergic reaction)：又称过敏反应。 (4) 后遗效应(residual effect) (5) 继发反应(secondary effect)：如二重感染。 (6) 特异质反应(idiosyncrasy)：与遗传有关。 (7) 停药反应(反跳现象) (8) 耐受性 (9) 依赖性 { 精神依赖性(心理依赖性、习惯性) 身体依赖性(生理依赖性、成瘾性) 症状：“戒断现象” (三) 作用机制(原理)(Mechanism of action) 1. 药物与受体结合呈现药物作用(受体理论) 2. 药物通过其他机制产生药物作用 五、小结 结合录像片段，带领学生初步了解药物，重点内容突出，反复强调概念。有利于学生的理解。 思考题(课后作业) 1、什么是药效学？其研究内容有哪些？ 2、何谓药物作用的二重性？ 3、简述药物的不良反应及特点。	观看课件 录播视频 微课视频 案例视频 25 分钟 思政元素： 面对疫情，请减少外出，出门戴口罩，回来勤洗手，这才是最有效的防治方法。不要乱用药，只要是药物，就一定存在不良反应，盲目使用是非常危险的。 平台测试 教师答疑 10 分钟 内容回顾 布置作业 10 分钟

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	社会 责任意识	法治 意识	探索 精神	职业 道德	职业 规范	健康 中国	
授课班级	20 涉外 护理 1	20 涉外 护理 2	20 涉外 护理 3	20 涉外 护理 4	20 涉外 护理 5		
课题名称	药动学			类型	理实一 体	学时	2
教学 目标	1.掌握药物代谢动力学概念； 2.熟悉药物的体内过程； 3.掌握药动学重要参数概念及意义。						
重点 难点	重点：药动学的概念；药动学重要参数概念及意义。 难点：药物的体内过程；药动学重要参数概念及意义。						
双语教学	Pharmacokinetics, absorption, first pass elimination, bioavailability, distribution, metabolism, excretion, half-life time, steady-state concentration						
教学手段	职教云平台线上教学；微信群通知、答疑等；腾讯课堂直播授课						
评价方式	课上平台互动，随堂练习、讨论，课后作业等						
单元小结	以人民健康为重，加强对患者疾病预防和知识科普，指导患者正确合理应用药物，提高患者依从性，降低病死率，提高生命质量。结合临床用药实例进行讲解和观看视频动画演示，提高学生兴趣，平台发起任务，随时观察学生掌握情况，发布课前预习和课后复习任务，微信群通知督促学生完成好平台各项任务。						

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 签到、点评上次课内容完成情况等。	5 分钟
二、学前诊断 提问：1. 名词解释：药效学，药物基本作用 2. 药物作用类型及概念。	5 分钟
三、导入新课 1. 同学知道药物如何进入入体内起作用？ 2. 影响药物作用因素有哪些？	5 分钟
四、新课 药动学 (Pharmacokinetics) 一、药物的跨膜转运： 1. 运被动转运 (passive transport) 2. 主动转运 (active transport) 二、药物的体内过程 (一) 吸收(absorption)：药物从给药部位进入体循环的过程 1. 吸收的部位及特点 (1) 消化道吸收——口服给药、舌下给药、直肠给药 首关消除(first pass elimination)：某些药物通过肠粘膜及肝脏时经受药物代谢酶灭活代谢，进入体循环的药量减少。 (2) 皮下和肌肉组织吸收——肌内注射 (i. m.)、皮下注射 (i. h.) (3) 吸入给药、经皮给药等 2. 影响药物吸收的因素 (1) 药物的理化性质 (2) 吸收环境 (3) 药物的剂型和制剂 (二) 分布(distribution)：药物吸收后经过体循环到达机体组织器官的过程。 影响药物在体内分布的因素： 1. 药物与血浆蛋白的结合率 2. 药物与组织的亲和力 3. 药物的理化性质： 4. 体液 PH 5. 血脑屏障(blood-brain barrie)、胎盘屏障 (placental barrier)	观看录播 微课视频 学习课件 20 分钟 平台讨论 教师答疑 10 分钟 思政元素： 健康是促进人的全面发展的必然要求，是经济社会发展的基础条件，是民族昌盛和国家富强的重要标志，也是广大人民群众的共同追求。

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
(三) 生物转化(biotransformation): 代谢(metabolism)。 1. 生物转化的方式: (1) 第一相反应: 包括氧化、还原、水解。 (2) 第二相反应: 结合反应。 2. 生物转化的酶: (1) 专一性酶 (2) 非专一性酶: 肝微粒体混合功能氧化酶(肝药酶)。 3. 药酶诱导剂和药酶抑制剂 (四) 排泄(excretion): 药物及代谢产物经过机体的排泄或分泌器官排出体外的过程。 1. 肾排泄(主要排泄途径): 2. 胆汁排泄: 肝肠循环 3. 乳汁排泄: 哺乳期用药时应注意。 三、药物的消除与蓄积 1. 消除: (1) 恒量消除(零级动力学消除) (2) 恒比消除(一级动力学): 大多数药物属于这一类型。 2. 蓄积 四、血浆药物浓度的动态变化 (一) 药物的剂量与效应关系 1. 药物的剂量: 就是用药的分量。 2. 安全性指标 (1) 安全范围: 是指最小有效量和最小中毒量之间的范围。 (2) 治疗指数=LD_{50}/ED_{50}。 (3) 安全系数: 是最小中毒量 LD_5 与最大治疗量 ED_{95} 的比值。 (二) 血药浓度的时间过程 1. 药物的时量关系和时效关系 2. 药物的半衰期(half-life, $t_{1/2}$) 3. 稳态血药浓度(steady-state concentration) 五、小结 课后回顾: 机体对药物的处置过程。 结合挂图作以讲解, 有助于学生对知识的理解。	观看课件 录播视频 微课视频 案例视频 25 分钟 平台测试 教师答疑 10 分钟 思政元素: 以人民健康为重, 加强对患者疾病预防和知识科普, 指导患者正确合理应用药物, 提高患者依从性, 降低病死率, 提高生命质量。 内容回顾 布置作业 10 分钟

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	社会 责任意识	社会 公德	探索 精神	职业 道德	职业 规范	禁烟 宣教	
授课班级	20 涉外 护理 1	20 涉外 护理 2	20 涉外 护理 3	20 涉外 护理 4	20 涉外 护理 5		
课题名称	传出神经系统药概论			类型	理实一 体	学时	2
教学 目标	1.熟悉传出神经系统按递质的分类； 2.掌握受体类型、分布及其生理效应； 3.了解传出神经系统药物分类。						
重点 难点	重点：受体类型、分布及其生理效应 难点：传出神经系统分类；受体类型、分布及其生理效应。						
双语教学	Efferent Nervous Systemic Drugs, Classification of Efferent Nervous System, Acetylcholine, Noradrenaline, Introduction						
教学手段	职教云平台在线教学；腾讯课堂直播授课；微信群通知、答疑等						
评价方式	课上平台互动，随堂练习、讨论，课后作业等						
单元小结	通过观看视频录像，让学生们带着问题边看边思考，在平台提问，学生回答，实时掌握同学们学习情况，教师根据同学们掌握情况，有的放矢地讲授新知。通过课中习题和课后作业，帮助学生巩固所学知识，学生回答正确率较高，课堂秩序较好。结合本章内容对学生进行禁烟宣传教育：吸烟有害健康，疫情期间更不要抽烟！建议广大烟民戒烟，为自己，也为他人。						

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 签到、点评上次课完成情况。	5 分钟
二、学前诊断 了解学生对传出神经系统药的认知情况。	5 分钟
三、导入新课 1. 同学知道在何种情况下需要使用传出神经系统药物？ 2. 案例导入	5 分钟
四、新课 传出神经系统药概论 一、传出神经系统分类 (一) 按解剖学分类 1. 自主神经系统 (植物神经) 2. 运动神经系统 (二) 按传出神经系统的递质分类 传出神经的主要递质有： $\left\{ \begin{array}{l} \text{乙酰胆碱 (ACh)} \\ \text{去甲肾上腺素 (NA)} \end{array} \right.$ 1. 胆碱能神经 2. 肾上腺素能神经 二、传出神经受体分类及效应 (一) 胆碱受体： 1. 毒蕈碱型胆碱受体 (M 受体) 2. 烟碱型胆碱受体 (N 受体) (二) 肾上腺素受体 1. α 受体 2. β 受体 三、传出神经系统药物的作用方式和分类 (一) 直接作用于受体： (二) 影响递质 (三) 传出神经系统药物分类	观看 录播 视频 微课 课件 50 分钟 平台讨论 教师答疑 15 分钟 思政元素： 烟碱又称尼古丁。吸烟有害健康，疫情期间更不要抽烟！建议广大烟民戒烟，为自己，也为他人。
五、小结 观看录播视频、录像、微课等，通过课堂习题和课后作业，帮助学生理解所学知识。	内容回顾 布置作业 10 分钟

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	社会 责任意识	法治 意识	探索 精神	职业 道德	职业 规范	珍爱 生命
授课班级	20 涉外 护理 1	20 涉外 护理 2	20 涉外 护理 3	20 涉外 护理 4	20 涉外 护理 5	
课题名称	拟胆碱药和抗胆碱药			类型	理实一 体	学时 2
教学 目标	1.掌握毛果芸香碱的作用、应用、不良反应； 2.掌握新斯的明的作用、应用、不良反应； 3.掌握阿托品的作用、用途、禁忌症、不良反应和用药注意事项； 4.熟悉山莨菪碱、东莨菪碱的用途； 5.熟悉有机磷酸酯类中毒的解救。					
重点 难点	重点：毛果芸香碱、新斯的明、阿托品的作用、应用、不良反应。 难点：毛果芸香碱、新斯的明、阿托品的作用、应用、不良反应； 有机磷酸酯类中毒的解救。					
双语教学	Cholinergic agonists , Pilocarpine , neostigmine , Cholinergic antagonists, Atropine, scopolamine, anisodamine					
教学手段	职教云平台在线教学；腾讯课堂直播授课；微信群通知、答疑等					
评价方式	课上平台互动，随堂练习、讨论，课后作业等					
单元小结	本堂课内容较多，通过提问上次课内容，掌握好传出神经受体及效应，特别是 M 样作用和 N 样作用内容，结合临床用药实例和视频进行讲解，学生容易接受，学生听课状态良好，能够适应在线教学，并完成好各项任务。身为未来护理人员，应该重视急救药品的安全使用，人的生命只有一次，珍爱生命，刻不容缓。					

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 签到、点评上次课完成情况。	5 分钟
二、学前诊断 提问：1. 传出神经系统分类 2. 传出神经系统受体及效应	5 分钟
三、导入新课 案例导入	5 分钟
四、新课 拟胆碱药 (Cholinergic agonists) (一) M 胆碱受体激动药——毛果芸香碱 (Pilocarpine) 1. 药理作用： (1) 对眼的作用： ①缩小瞳孔②降低眼压③调节痉挛 (2) 腺体分泌增加 (汗腺、唾液腺) 2. 临床应用： 临床主要用于治疗青光眼。 3. 不良反应： 过量可出现 M 受体过度兴奋症状 (二) 胆碱酯酶抑制剂 (抗胆碱酯酶药) 可逆性胆碱酯酶抑制剂——新斯的明 (neostigmine) 1. 作用： (1) M 样：兴奋平滑肌 (胃肠、膀胱)；减慢心率 (2) N 样：兴奋骨骼肌 2. 用途： 治疗重症肌无力，减轻术后腹气胀和尿潴留 3. 禁忌症： 机械性肠梗阻、尿路闭塞、支气管哮喘等。 5. 不良反应小，但过量时引起“胆碱能危象”。 难逆性胆碱酯酶抑制剂：有机磷酸酯类 中毒表现： M样症状，N样症状，中枢症状：先兴奋后抑制 治疗原则： 1、清除毒物 2、对症支持治疗 3、使用特殊解毒药：抗胆碱药和胆碱酯酶复活药	观看 录播 视频 微课 课件 20 分钟 平台讨论 教师答疑 10 分钟 思政元素：人的生命只有一次，重视急救药品的安全使用，珍爱生命，刻不容缓。

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
抗胆碱药 (Cholinergic antagonists) (一) M受体阻断剂 (M-Cholinoceptor Blocking Drugs) 阿托品 (Atropine) (1) 作用：①松弛平滑肌②抑制腺体③兴奋心脏④对眼：散瞳、↑眼压、调节麻痹⑤解救有机磷中毒⑥扩张血管及兴奋中枢神经系统 (2) 用途：①内脏绞痛（胃肠）②麻醉前给药、重症流涎症和盗汗③缓慢心律失常④虹膜睫状体炎⑤解救有机磷中毒⑥治疗感染性休克 (3) 不良反应：口干、视力模糊、心率加快、瞳孔扩大、皮肤潮红、中枢症状。 (4) 禁忌症：青光眼，前列腺肥大（加重排尿困难），幽门梗阻 其他：东莨菪碱 (scopolamine) 山莨菪碱 (anisodamine) (二) N2受体阻断药——骨骼肌松弛药 1. 去极化型肌松药：琥珀胆碱 2. 非去极化型肌松药：筒箭毒碱 (tubocurartine)。 五、小结 观看录播视频、录像、微课等，结合临床实例讲解有机磷中毒及解救，有助于学生理解。通过课堂习题和课后作业，帮助学生理解所学知识。 思考题： 1、给犬静点阿托品后,再注射大剂量乙酰胆碱,犬的血压将有何改变？ 2、阿托品解救有机磷酸酯类中毒的机制是什么？最先解除哪些症状？ 3、请比较毛果芸香碱和阿托品对眼的作用和用途。 4、简述有机磷中毒机制及症状，如何解救？ 5、新斯的明有哪些临床应用？	观看课件 录播视频 微课视频 案例视频 25 分钟 平台测试 教师答疑 10 分钟 思政元素： 合理 使用 药 品， 注 意 观 察， 防 止 中 毒。 内容回顾 布置作业 10 分钟

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	社会责任	抗疫精神	探索精神	职业道德	职业规范	守护健康	
授课班级	20 涉外护理 1	20 涉外护理 2	20 涉外护理 3	20 涉外护理 4	20 涉外护理 5		
课题名称	拟肾上腺素药和抗肾上腺素药			类型	理实一体	学时	2
教学目标	1.掌握常用肾上腺素受体激动药的作用、应用、不良反应； 2.掌握常用肾上腺素受体阻断药的作用、应用、不良反应。						
重点难点	重点：拟肾上腺素药和抗肾上腺素药的作用、应用、不良反应 难点：拟肾上腺素药和抗肾上腺素药的作用、应用、不良反应						
双语教学	Adrenergic agonists , Adrenergic antagonists , Phentolamine , Propranolol, Adrenaline, dopamine, Noradrenaline; Isoprenaline						
教学手段	职教云平台在线教学；腾讯课堂直播授课；微信群通知、答疑						
评价方式	课上平台互动，随堂练习、讨论，课后作业、测试等						
单元小结	这节课需要掌握的内容较多，结合临床病例进行讲解，引导学生分析讨论，效果良好，同时也有助于学生对知识的理解，加强记忆。合理使用药品，注意观察，防止中毒。						

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 签到、点评上次课完成情况。	5 分钟
二、学前诊断 肾上腺素受体的效应。	5 分钟
三、导入新课 案例导入	5 分钟
四、新课 拟肾上腺素药 (Adrenergic agonists) (一) α 、 β 受体激动药 肾上腺素 (Adrenaline, AD) 1. 作用: (1) 心脏: 兴奋 (2) 血管: ①皮肤、粘膜、腹腔内脏血管收缩 ②骨骼肌和冠状血管舒张(β_2 受体占优势)。 (3) 血压: ①小剂量: 收缩压升高, 舒张压不变或略降低 ②大剂量: 收缩压和舒张压均升高 “肾上腺素升压作用的翻转”。 (4) 平滑肌: 舒张 (5) 促进代谢 2. 临床应用: (1) 心脏骤停 (2) 过敏性休克: 是抢救过敏性休克的首选药物 (3) 与局麻药配伍和局部止血 3. 不良反应 多巴胺 (dopamine, DA) 1. 药理作用: (1) 兴奋心脏 (2) 血管和血压 (3) 肾脏: 利尿。 2. 临床应用: (1) 各种休克 (2) 急性肾功能衰竭	观看课件 录播视频 微课视频 案例视频 20 分钟 平台讨论 教师答疑 10 分钟 思政元素: 众志成城, 抗击疫情, 人人有责。很多医护人员们, 直面病毒, 抢救患者生命, 他们是最美逆行者。让我们共同抗击疫情, 驱逐寒冬, 守护春天。

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
(二) α 受体激动药 去甲肾上腺素 (NA, NE) 1. 临床应用: 2. 不良反应 去氧肾上腺素 (phenylephrine) (三) β 受体激动药 异丙肾上腺素 (Isoprenaline) 1. 作用: 心脏兴奋, 血管扩张, 压差增大, 支气管扩张 2. 临床应用 3. 不良反应 多巴酚丁胺 (Dobutamine): 治疗充血性心力衰竭。 抗肾上腺素药 (Adrenergic antagonists) (一) α 受体阻断药——酚妥拉明 (Phentolamine) 1. 作用 (1) 血管扩张, 血压下降 (2) 兴奋心脏 (3) 有拟胆碱和组胺作用: 2. 应用: (1) 休克 (2) 外周血管痉挛性疾病 (3) 充血性心力衰竭 (4) 诊治嗜铬细胞瘤 3. 不良反应: 体位性低血压, 用去甲肾上腺素解救。 (二) β 受体阻断药——普萘洛尔 (心得安, Propranolol) 1. 临床应用: (1) 心律失常、高血压病。 (2) 心绞痛、心肌梗塞 (3) 甲亢和甲亢危象的辅助治疗及甲亢的术前准备 2. 不良反应和注意事项 五、小结 1. 请解释给酚妥拉明后再给肾上腺素为什么血压会降低? 2. 肾上腺素、异丙肾上腺素、多巴胺治疗休克的临床特点? 3. 简述普萘洛尔的适应症和禁忌症。	列表比例较 查找异同 10 分钟 观看课件 录播视频 微课视频 20 分钟 平台讨论 教师答疑 10 分钟 思政元素: 合理使 用 药 品, 注 意 观 察, 防 止 中 毒。 布置作业和 阶段测试题 5 分钟

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	社会责任	法治意识	探索精神	职业道德	职业规范	人文教育	
授课班级	20 涉外护理 1	20 涉外护理 2	20 涉外护理 3	20 涉外护理 4	20 涉外护理 5		
课题名称	局部麻醉药			类型	理实一体	学时	2
教学目标	1. 掌握常用局麻药的作用特点、临床应用和不良反应和注意事项。 2. 熟悉局麻药的作用和给药方法。						
重点难点	重点：局麻药的作用特点、临床应用和不良反应和注意事项。 难点：局麻药作用特点和应用比较。						
双语教学	local anesthetic, procaine, lidocaine, tetracaine, bupivacaine, clinical use, effect, adverse reaction						
教学手段	职教云平台在线教学；腾讯课堂直播授课；微信群通知、答疑						
评价方式	课上平台互动，随堂练习、讨论，课后作业、测试等						
单元小结	腾讯课堂直播授课，通过平台案例讨论及观看操作视频加深学生对局麻药理解，联系手术前后过程，带领学生了解麻醉前用药和麻醉药，重点让学生掌握常用局麻药的特点，用途。我们要全面地辩证地观察事物，看到事物矛盾双方在一定条件下转化。						

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 平台签到、点评平台任务完成情况。	5 分钟
二、学前诊断 提问：1. α 受体阻断药酚妥拉明引起的体位性低血压不能用肾上腺素升压的原因？应选用什么药？ 2. 在局麻药液中加入少量肾上腺素的目的是？ 3. 防治局麻引起的低血压最好选用什么药？为什么？	提问 5 分钟
三、导入新课 观看“麻沸散由来”视频 思考：1. 临床上常见的麻醉方法有哪几种？ 2. 试说出的麻醉药名称？ 3. 同学们拔过牙吗？你知道用的是哪种麻醉方法和什么麻药吗？当拔牙时，你的意识清醒么？	观看视频 短时讨论 5 分钟 课堂思政： 技艺高超 医德高尚 关爱健康 大爱无疆
四、新课 局部麻醉药(Local Anesthetic) （一）概念 局部麻醉药（local anaesthetics）是一类局部作用于神经末梢或神经干，能可逆地阻断感觉神经冲动产生和传导的药物。能在保持患者意识清醒的情况下，使局部痛觉暂时消失。 （二）局麻药的作用（Effect） 1、局麻作用 2、吸收作用 （1）中枢神经系统 （2）心血管神经系统 （三）局麻药的给药方法(Clinical use) 1、表面麻醉 2、浸润麻醉 3、传导麻醉 4、蛛网膜下腔麻醉（腰麻） 5、硬脊膜外麻醉（硬外麻） 6、其他 随堂测试：单项选择题	思政元素：两重性的观点是唯物辩证法的基本观点。我们要全面地辩证地观察事物，看到事物矛盾双方在一定条件下转化。 直播讲授 观看视频 讨论分析 师生互动 随堂测试 30 分钟

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配																																										
(四)常用的局麻药 普鲁卡因（procaine） 1. 作用： （1）局麻； （2）封闭。2. 不良反应与注意事项 （1）毒性反应 （2）过敏反应 利多卡因（lidocaine）：有“全能局麻药”之称。 丁卡因（tetracaine）：毒性大，不用浸润麻醉。 布比卡因（bupivacaine）和罗哌卡因 <table><caption>表 10-1 常用局麻药的作用特点和应用比较</caption><tr><th>常用药</th><th>麻醉强度*</th><th>起效时间 (min)</th><th>作用时间 (h)</th><th>毒性*</th><th>主要应用</th><th>其他应用</th></tr><tr><td>普鲁卡因</td><td>1</td><td>1~3</td><td>0.5~1</td><td>1</td><td>浸润麻醉、传导麻醉</td><td>局部封闭</td></tr><tr><td>利多卡因</td><td>1~2</td><td>5~6</td><td>1~2</td><td>1~2</td><td>表面麻醉、浸润麻醉、传导麻醉、硬膜外麻醉</td><td>抗心律失常</td></tr><tr><td>丁卡因</td><td>5~10</td><td>1~3</td><td>2~3</td><td>10~12</td><td>表面麻醉、腰麻、硬膜外麻醉</td><td></td></tr><tr><td>布比卡因</td><td>8~10</td><td>3~5</td><td>5~10</td><td>5~8</td><td>浸润麻醉、传导麻醉、腰麻、硬膜外麻醉</td><td></td></tr><tr><td>罗哌卡因</td><td>8</td><td>10~20</td><td>3~5</td><td>小于6.5</td><td>浸润麻醉、传导麻醉和硬膜外麻醉</td><td>围术期镇痛</td></tr></table> 注：*以普鲁卡因的作用强度及毒性为1进行比较。	常用药	麻醉强度*	起效时间 (min)	作用时间 (h)	毒性*	主要应用	其他应用	普鲁卡因	1	1~3	0.5~1	1	浸润麻醉、传导麻醉	局部封闭	利多卡因	1~2	5~6	1~2	1~2	表面麻醉、浸润麻醉、传导麻醉、硬膜外麻醉	抗心律失常	丁卡因	5~10	1~3	2~3	10~12	表面麻醉、腰麻、硬膜外麻醉		布比卡因	8~10	3~5	5~10	5~8	浸润麻醉、传导麻醉、腰麻、硬膜外麻醉		罗哌卡因	8	10~20	3~5	小于6.5	浸润麻醉、传导麻醉和硬膜外麻醉	围术期镇痛	直播讲授 观看视频 讨论分析 师生互动 随堂测试 30 分钟 学生微课 展示和讨论 10 分钟
常用药	麻醉强度*	起效时间 (min)	作用时间 (h)	毒性*	主要应用	其他应用																																					
普鲁卡因	1	1~3	0.5~1	1	浸润麻醉、传导麻醉	局部封闭																																					
利多卡因	1~2	5~6	1~2	1~2	表面麻醉、浸润麻醉、传导麻醉、硬膜外麻醉	抗心律失常																																					
丁卡因	5~10	1~3	2~3	10~12	表面麻醉、腰麻、硬膜外麻醉																																						
布比卡因	8~10	3~5	5~10	5~8	浸润麻醉、传导麻醉、腰麻、硬膜外麻醉																																						
罗哌卡因	8	10~20	3~5	小于6.5	浸润麻醉、传导麻醉和硬膜外麻醉	围术期镇痛																																					
五、小结 提前观看录播视频、课件等，结合教材预习局麻药，课中，插播视频、微课等，结合临床实例讲解，有助于学生理解。通过课堂习题和课后作业，帮助学生理解所学知识。 思考题： 1. 简述局部麻醉药的常用的局麻方法。 2. 列表比较常用局麻药的特点及麻醉方法。	总结与 布置作业 5 分钟																																										

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	社会责任	职业道德	职业规范	法治意识	心理健康教育	睡眠健康	
授课班级	20 涉外 护理 1	20 涉外 护理 2	20 涉外 护理 3	20 涉外 护理 4	20 涉外 护理 5		
课题名称	镇静催眠药和抗癫痫药			类型	理实一体	学时	2
教学目标	1.掌握地西洋的作用、用途、不良反应； 2.熟悉巴比妥类药物的用途、急性中毒的解救； 3.熟悉常用抗癫痫药的适应证。						
重点难点	重点：地西洋的作用、用途、不良反应 难点：地西洋的作用、用途、不良反应；巴比妥类药物急性中毒的解救；常用抗癫痫药的适应证。						
双语教学	Sedative-Hypnotics, Diazepam, barbiturates, Antiepileptic Drugs, phenytoin sodium, sodium valproate, carbamazepine, ethosuximide						
教学手段	职教云平台在线教学；部分班级腾讯课堂直播授课；微信群通知、答疑；部分恢复线下教学						
评价方式	问卷调查；课上平台互动，随堂练习、讨论，课后作业、测试等						
单元小结	结合实验录像学生边观看边思考，结合药理作用联系临床应用和用药护理，讲解过程中，利用直播课堂开展互动，学生回答正确率较高，课堂秩序较好。大学生要直面困难，迎难而上，将压力碎片化处理，化压力为动力，思想积极向上，正确看待人生挫折远离不良睡眠习惯，为指导人们健康生活理念贡献力量。						

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 结合平台签到结果，统计通报学生出勤情况。	组织 5 分钟
二、学前诊断 1. 局麻药提问：猜药名游戏 2. 全麻药：介绍硫喷妥钠	提问 5 分钟
三、导入新课 分析问卷调查，从健康睡眠谈起导出新课	导入 10 分钟
四、新课 镇静催眠药（Sedative-Hypnotics） 一、常用药物 （一）苯二氮革类—地西泮(Diazepam) 1. 作用与用途： （1）抗焦虑：是治疗焦虑症的首选药。 （2）镇静催眠：①麻醉前给药②失眠（首选） （3）抗惊厥、抗癫痫：用于多种原因所致的惊厥，是治疗癫痫持续状态的首选药。 （4）中枢性肌松 2. 不良反应及注意事项 （1）常见副作用（治疗量）：头昏、嗜睡、乏力等。 （2）大剂量：偶见共济失调、手震颤。 （3）过量可引起急性中毒（少见）：可用氟马西尼解救。 （4）长期服用：有耐受性、依赖性。 （5）静脉注射速度过快可引起心血管和呼吸抑制 （二）巴比妥类（barbiturates） 1. 作用：随剂量增加，依次出现镇静、催眠、抗惊厥（抗癫痫）、麻醉、呼吸麻痹甚至死亡。 2. 不良反应及中毒表现及解救 （1）后遗效应（宿醉）：服药后次晨有头晕、困倦等症状。 （2）反复用药有耐受性：原因是诱导肝药酶，加速自身代谢。 （3）成瘾性：长期应用可产生成瘾性，停药后出现戒断症状。 （4）急性中毒：昏迷，呼吸抑制，血压下降，死于呼吸抑制。 中毒处理原则：洗胃；给氧；人工呼吸吸；输液，给升压药及中枢兴奋药；强效利尿或碱化尿液促进药物排泄。	新课讲授 60 分钟 直播讲授 观看视频 讨论分析 师生互动 思政元素： 大学生要直面困难，迎难而上，将压力碎片化处理，化压力为动力，思想积极向上，正确看待人生挫折，远离不良睡眠习惯，为指导人们健康生活理念贡献力量。

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
抗癫痫药 (Antiepileptic Drugs) (一) 苯妥英钠(phenytoin sodium): 又名大仑丁(Dilantin) 1. 作用及用途 (1) 抗癫痫: 对大发作疗效较好(首选药) (2) 抗外周神经痛 (3) 抗心律失常药 2. 不良反应及注意事项 (1) 急性毒性 (2) 慢性毒性: 牙龈增生、巨幼细胞性贫血等。 (二) 苯巴比妥 (phenobarbital) (三) 丙戊酸钠 (sodium valproate) (四) 卡马西平 (carbamazepine) 1. 抗癫痫: 对精神运动性发作疗效较好 2. 治疗外周神经痛 3. 抗躁狂、抗抑郁 (五) 乙琥胺 (ethosuximide): 治疗小发作的首选药。 (六) 苯二氮卓类——地西泮: 控制癫痫持续状态的首选药。 五、小结 练习题 1、地西泮作用 2、巴比妥类中毒及解救 3、地西泮与苯巴比妥钠作用异同 4. 癫痫持续状态可首选 _____, 给药途径应是 _____。癫痫大发作可首选 _____ 癫痫小发作首选 _____。 5. 列表比较苯妥英钠、苯巴比妥、卡马西平、乙琥胺、丙戊酸钠等的作用、临床应用、不良反应。 通过课后练习题, 巩固知识。	观看录课视频课后完成测试和讨论 列表比较常用抗癫痫药 学生微课平台展示评价纠错 补全填空 5 分钟 总结与 布置作业 5 分钟

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	社会责任	职业道德	职业规范	法治意识	心理健康教育	青春梦想	
授课班级	20 涉外护理 1	20 涉外护理 2	20 涉外护理 3	20 涉外护理 4	20 涉外护理 5		
课题名称	抗精神失常药			类型	理实一体	学时	2
教学目标	1.掌握氯丙嗪的作用、临床用途及常见不良反应； 2.熟悉其他常用抗精神失常药的用药特点。						
重点难点	重点：氯丙嗪的作用、临床用途及常见不良反应 难点：氯丙嗪的作用、临床用途及常见不良反应；其他常用抗精神病药的用药特点。						
双语教学	Antipsychotic drugs, Chlorpromazine, Wintermin, Parkinsonism, akathisia, acute dystonia						
教学手段	系统讲授、信息化教学、情景教学、案例教学、翻转课堂						
评价方式	平台提问、测试、讨论，课后作业、任务完成情况、课后评价等						
单元小结	结合实验录像学生边观看边思考，结合药理作用联系临床应用和用药护理，讲解过程中，利用直播课堂开展互动，学生回答正确率较高，课堂秩序较好。大学生“无奋斗，不青春”，要坚定理想信念，放飞青春梦想，为人民的利益不懈奋斗，书写人生华章。						

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 结合平台签到结果，统计通报学生出勤情况。	5 分钟
二、学前诊断 抢答提问填空题	提问 5 分钟
三、导入新课 案例视频导入	导入 5 分钟
四、讲授新课 抗精神失常药 (Antipsychotic drugs) (一) 抗精神病药 氯丙嗪 (Chlorpromazine) 又名冬眠灵 (Wintermin) (一) 药理作用 1、中枢神经系统： (1) 镇静安定抗精神病 (2) 镇吐 (3) 对体温的调节影响 (4) 加强中枢抑制药作用 2、植物神经系统 (1) α 受体阻断作用 (2) M 受体阻断作用 3、内分泌系统： (二) 用途 1、治疗精神病、神经官能症 2、止吐：但对晕动病呕吐无效。 3、人工冬眠疗法：冬眠合剂组成（氯丙嗪+度冷丁+异丙嗪） (三) 不良反应 1、一般反应：M 受体阻断效应， α 受体阻断效应 2、锥体外系反应 (1) 急性锥体外系运动障碍，表现以下三种形式： { 帕金森综合症 (Parkinsonism) 最常见； 静坐不能 (akathisia) ； 急性肌张力障碍 (acute dystonia) 。 对抗药：苯海索 (安坦) (2) 迟发性运动障碍 3、急性中毒：昏睡、休克。抢救时升压宜用 NA	教师讲授 观看视频 平台互动 45 分钟 随堂讨论 补全填空 案例教学 10 分钟 思政元素： 大学生“无奋斗，不青春”，要坚定理想信念，放飞青春梦想，为人民的利益不懈奋斗，书写人生华章。

承德护理职业学院教案

[illegible]

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	法治意识	社会责任	职业道德	职业规范	心理健康教育	远离毒品	
授课班级	20 涉外护理 1	20 涉外护理 2	20 涉外护理 3	20 涉外护理 4	20 涉外护理 5		
课题名称	镇痛药和解热镇痛抗炎药			类型	理实一体	学时	2
教学目标	1.掌握吗啡、哌替啶、阿司匹林的作用、用途、不良反应及用药护理； 2.掌握解热镇痛抗炎药的共同点； 3.熟悉其他常用镇痛药、解热镇痛抗炎药的特点。						
重点难点	重点：吗啡、哌替啶、的作用、用途、不良反应、用药护理 难点：吗啡、哌替啶、阿司匹林的作用、不良反应；其他镇痛药的特点。						
双语教学	Analgesics, morphine, codeine, pethidine, pentazocine, rotundine, dolantin , Antipyretic-analgesic and anti-inflammatory drugs , non-steroidal anti-inflammatory drugs , Aspirin , Paracetamol , ibuprofen						
教学手段	系统讲授、信息化教学、情景教学、案例教学、翻转课堂						
评价方式	平台提问、测试、讨论，课后作业、任务完成情况、课后评价等						
单元小结	通过课堂练习和病例分析了解学生掌握情况，课后思考题考察学生对知识点的掌握情况，绝大部分学生可以集中注意力，跟随老师的问题正确作答。珍爱生命，远离毒品，应注意麻醉药品的不良反应做好用药护理，坚守职业道德，提高职业素养。						

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 结合平台签到结果，统计通报学生出勤情况。 二、学前诊断 学前测试：抗精神病药测试 三、导入新课 视频导入：观看芬太尼中毒死亡案例 四、讲授新课 镇痛药(analgesics) 阿片受体激动剂——吗啡、哌替啶等 (一) 吗啡 (morphine) 1. 药理作用： (1) 镇痛、镇静 (2) 镇咳 (3) 抑制呼吸 (4) 缩瞳，针尖样瞳孔（中毒表现） (5) 对心血管系统：扩张外周容量血管及阻力血管 (6) 对平滑肌影响 2. 临床应用：镇痛，心源性哮喘 3. 不良反应和注意事项 (1) 耐受性 (2) 成瘾性(吗啡成瘾性视频) (3) 急性中毒表现及解救措施 4. 禁忌证 (二) 可待因 (codeine)： 为中枢性镇咳药。 (三) 哌替啶 (pethidine)， 又名度冷丁(dolantin) 临床应用：镇痛，麻醉前给药，镇静，人工冬眠，心源性哮喘 (四) 芬太尼： 镇痛作用最强 阿片受体部分激动药——喷他佐辛： 非麻醉药品 其他——罗通定： 无成瘾性 阿片受体阻断药——纳洛酮	组织教学 5 分钟 学前测试 分析讲解 5 分钟 观看视频 5 分钟 教师讲授 案例教学 情景模拟 平台互动 25 分钟 观看视频 随堂讨论 教师讲解 15 分钟 思政元素： 远离毒品 珍爱生命 比较法讲解 10 分钟

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
解热镇痛抗炎药 (Antipyretic-analgesic and anti-inflammatory drugs) (一) 概述 1. non-steroidal anti-inflammatory drugs, NSAID 2. 解热镇痛抗炎药的共同药理作用： 解热作用、镇痛作用、抗炎、抗风湿作用 (二) 常用的解热镇痛抗炎药 乙酰水杨酸(阿司匹林 Aspirin) A. 作用及用途 1. 解热镇痛和抗风湿作用 2. 抑制血小板聚集、防止血栓形成：小剂量可用于预防血栓。 B. 不良反应和注意事项 1. 胃肠道反应：故溃疡病患者应禁用。 2. 凝血障碍：维生素 K 缺乏。 3. 过敏反应：“阿斯匹林哮喘”，可用糖皮质激素治疗。 4. 水杨酸反应：大剂量服用可出现，应停药，静滴碳酸氢钠。 5. Reye 综合征：感染伴发热的青少年用药后表现。 对乙酰氨基酚（扑热息痛 Paracetamol） 消炎痛(吲哚美辛)、布洛芬(ibuprofen)等 五、小结 通过课堂练习和病例分析了解学生掌握情况，课后思考题巩固知识。职教云平台测试、讨论、评价。	案例教学 重点讲授 阿司匹林 随堂讨论 平台互动 15 分钟 思政元素： 注意此类药物不良反应 做好用药指导和用药护理， 坚守职业道德，提高职业素养。 比较法讲授 其他药物 感冒药品 说明书分析 5 分钟 本堂小结 布置作业 5 分钟

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	法治意识	社会责任	职业道德	抗疫精神	团队意识	敬佑生命
授课班级	20 涉外护理 1	20 涉外护理 2	20 涉外护理 3	20 涉外护理 4	20 涉外护理 5	
课题名称	社会实践			类型	实践	学时 2
教学目标	具有指导患者合理应用精神神经系统疾病用药的能力，并严格遵守精神药品管理相关法规和制度。提高用药安全和敬畏生命意识；提升职业意识、职业理想信念等职业素养；提升团队协作、医患沟通能力、以及科普医药知识的能力。					
重点难点	重点：所学过的重点知识综合运用。 难点：总论概念；传出神经系统药物的作用、用途、不良反应；中枢神经系统药物的作用、用途、不良反应。					
双语教学	pharmacology, introduction, Efferent Nervous Systemic Drugs , local anesthetic, Central Nervous Systemic Drugs, effect, clinical use, adverse reaction					
教学手段	社会实践					
评价方式	实践报告、志愿汇平台发图及心得体会					
单元小结	“5.25”心理健康日的活动主题是：“弘扬抗疫精神，护佑心理健康”，倡导学生爱惜自己，珍爱生命，把握机会，为自己创造更好的成才之路，并由珍爱自己发展到关爱他人，关爱社会。重视合理用药、注意用药安全，守护全民健康。注重教育和引导学生弘扬劳动精神，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。学以致用，教会患者正确使用药物，对大众进行健康教育和科普宣教，竭尽全力为实现“健康中国 2030”贡献自己青春力量。					

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	坚定理想信念	社会责任意识	职业道德	职业行为规范	团队协作意识	守护健康	
授课班级	20 涉外护理 1	20 涉外护理 2	20 涉外护理 3	20 涉外护理 4	20 涉外护理 5		
课题名称	利尿药			类型	理实一体	学时	2
教学目标	1.掌握呋塞米、氢氯噻嗪、螺内酯的作用特点、临床应用、不良反应和用药护理； 2.熟悉甘露醇的等脱水药的用药特点、注意事项。						
重点难点	重点：呋塞米、氢氯噻嗪的作用特点、临床应用、不良反应 难点：呋塞米、氢氯噻嗪的不良反应；甘露醇的用药特点						
双语教学	Diuretics, furosemide, hydrochlorothiazide, spironolactone, antisterone, dehydrants, mannitol, sorbitol, glucose						
教学手段	系统讲授、信息化教学、情景教学、案例教学、翻转课堂						
评价方式	平台提问、测试、讨论，课后作业、任务完成情况、课后评价等						
单元小结	学生出勤率高，能够有效开展课堂互动，通过平台提问、讨论和测试等，考察学生对知识点的掌握情况。拓展讲解，可以提高学生学习兴趣。学会观察利尿药的表现，提高患者生命质量，尊重生命，热爱护理事业，严守职业道德。新冠肺炎可引起肺部水肿。患者可表现为明显的呼吸困难、咳嗽、口唇紫绀、肺部布满湿啰音及哮鸣音等肺水肿的症状。坚定学生作为医学生的信念，如何为国家和社会努力奋斗学习，做出贡献的决心和意志。						

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 结合平台签到结果，统计通报学生出勤情况。	组织教学 5 分钟
二、学前诊断 分析期中考试结果；点评职教云任务完成情况。	5 分钟
三、导入新课 温故知新-提问题-案例导入 1. 尿的生成过程？ 2. 你听过的利尿药有哪些？其用途？ 观看视频，回答问题。	案例讨论 观看视频 10 分钟
四、新课 利尿药 (Diuretics) (一) 利尿药作用的生理学基础 1. 增加肾小球的滤过 2. 减少肾小管和集合管的重吸收 3. 影响肾小管和集合管的分泌 (二) 常用的利尿药 强效利尿药：呋塞米(Furosemide 又称速尿) 1. 作用(effect)：利尿作用。 2. 临床应用(clinical use) (1) 心、肝、肾性等各类水肿 (2) 预防急性肾功能衰竭 3、不良反应(adverse reaction) (1) 水和电解质紊乱：低血钾、低血氯性碱中毒和高尿酸。 (2) 胃肠道反应 (3) 耳毒性：表现为耳鸣、眩晕或暂时性耳聋。 中效利尿药：氢氯噻嗪(Hydrochlorothiazide) 1. 作用(effect) (1) 利尿作用 (2) 降压作用 (3) 抗利尿作用 2. 临床应用(clinical use) (1) 治疗各种原因所致的水肿(2) 防治高血压 (3) 尿崩症。 3、不良反应(adverse reaction) (1) 长期应用可引起电解质紊乱，如低血钾、高血钙等； (2) 反复使用可出现高血糖症、高尿酸血症、高血脂。	观看利尿药 动物实验录像，联系其作用、用途 线上讨论 教师讲解 案例教学 45 分钟 <b style="color: red;">思政元素： <b style="color: red;">学会观察利尿药的表现，提高患者生命质量，尊重生命，热爱护理事业，严守职业道德。

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
低效利尿药： 醛固酮拮抗剂（保钾利尿药）： 氨苯喋啶； 螺内酯（Spironolactone），又名安体舒通（Antisterone） 1. 作用：为醛固酮的竞争性拮抗剂，对抗醛固酮在远曲小管及集合管的留钠排钾作用，使尿中 Na⁺ 及水排出增加。 2. 用途：用于伴有醛固酮增多的顽固性的心、肝、肾性水肿。 3. 不良反应：毒性较低，主要副作用是高钾血症。 第二节 脱水药（Dehydrants） 脱水药（Dehydrants），又称渗透性利尿药（Osmotic diuretics），常用药物有：甘露醇（Mannitol）、山梨醇（sorbitol）、50%葡萄糖（glucose）。 甘露醇（Mannitol） （一）作用 1、利尿 2、脱水 （二）临床应用 1、脑水肿、青光眼。 2、预防急性肾功能衰竭：通过利尿以维持足够尿量和减轻肾间质水肿和肾缺血。 五、小结 思考题： 1. 比较高效利尿药、中效利尿药、低效利尿药的作用部位。 2. 高效利尿药的主要不良反应是什么？ 3. 噻嗪类利尿药的药理作用、临床用途和不良反应。 这节课内容比较容易理解，结合录像和病例，并通过课堂习题，帮助学生理解所学知识，学生回答正确率较高。	比较法讲授 10 分钟 结合脱水药作用和应用示意图教师讲授 观看视频 10 分钟 总结回顾 随堂测验 布置平台作业任务 5 分钟

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	坚定理想信念	社会 责任意识	职业 道德	职业行 为规范	团队协 作意识	健康中国 战略	
授课班级	20 涉外 护理 1	20 涉外 护理 2	20 涉外 护理 3	20 涉外 护理 4	20 涉外 护理 5		
课题名称	抗高血压药			类型	理实一 体	学时	2
教学 目标	掌握抗高血压药（利尿药、钙拮抗药、 β 受体阻断药、血管紧张素转换酶抑制药和 AT1 受体阻断药、交感神经系统抑制药、直接扩血管药）的作用特点、用途和用药注意事项。						
重点 难点	重点：一线降压药的作用、应用、不良反应 难点：抗高血压药的作用特点、用途和用药注意事项						
双语教学	Antihypertensive drugs, hydrochlorothiazide, nifedipine, prazosin, propranolol, captopril, losartan, clonidine, reserpine						
教学手段	系统讲授、信息化教学、情景教学、案例教学、翻转课堂						
评价方式	平台提问、测试、讨论，课后作业、任务完成情况、课后评价等						
单元小结	降压药知识点杂、掌握内容较多，结合临床病例和微视频进行讲解，翻转课堂学生讲微课，专家视频讲降压，学生分析讨论，效果良好，同时也有助于学生对知识的理解，加强记忆。嘱咐同学们以人民健康为重，加强对大众此类疾病预防和知识科普。						

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 结合平台签到结果，统计通报学生出勤情况。 二、学前诊断 猜词游戏：看介绍猜药名。考核学生对利尿药掌握情况。 三、导入新课 1. 问卷调查：高血压及降压药的一般知识，了解学生对相关内容认知情况。 2. 案例导入 四、新课 抗高血压药（Antihypertensive drugs） （一）抗高血压药分类： 1、交感神经系统抑制药 2、钙拮抗药 硝苯地平 尼群地平 3、直接扩血管药 肼苯哒嗪 硝普钠 4、血管紧张素转换酶抑制药 卡托普利 5、利尿降压药 氢氯噻嗪 （二）常用的抗高血压药 利尿降压药——氢氯噻嗪（Hydrochlorothiazide） 1. 利尿药作用：降压、利尿、抗利尿 2. 用途：基础降压，老年人高血压或并发心衰者降压效果好。 3. 不良反应和注意事项 （1）长期应用可引起电解质紊乱，如低血钾、低血镁、高血钙等； （2）反复使用可出现高血糖症、高尿酸血症、高血脂。 监测电解质、血尿酸等，高脂血症、高血糖、痛风慎用，不宜用于有糖尿病的高血压病人。 钙拮抗药——硝苯地平（Nifedipine、心痛定、硝苯吡啶） 1. 作用：降压作用强、快、持久 2. 用途：适用于治疗各型高血压，尤其适用于伴心绞痛、肾病等患者。 3. 不良反应及注意事项：特殊：踝部水肿。	组织教学 5 分钟 猜词游戏 5 分钟 问卷调查分析、案例导入 10 分钟 高血压概述 5 分钟 重点讲授 一线降压药 案例教学 观看视频 平台讨论 45 分钟

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
β 肾上腺素受体阻断药——普萘洛尔 (propranolol) 1. 药理作用：阻断 β 受体，使血压下降，作用温和。 2. 临床应用：适用于高血压伴心绞痛和焦虑的患者。 3. 不良反应和注意事项： (1) 中枢神经系统 (2) 胃肠反应 (3) 诱发或加剧支气管哮喘：哮喘病人禁用。 (4) 心脏抑制和外周血管痉挛。 (5) 反跳现象：长期治疗后突然停药，可引起病情恶化。 肾素血管紧张素系统抑制剂 I. ACEI 类——卡托普利 (captopril) 1. 作用：抑制血管紧张素 I 转化酶，降压作用强、持久。 2. 用途：适用于合并糖尿病、心衰等患者。 3. 不良反应：干咳（最常见） II. AT1 受体阻断药——氯沙坦 (losartan) 主要用于治疗不能耐受 ACEI 所致干咳的高血压病人。 其他： I. α 受体阻断药——哌唑嗪 (Prazosin) II. α、β 受体阻断药——拉贝洛尔 III. 中枢性交感神经抑制药——可乐定 (Clonidine) IV. 去甲肾上腺素能神经末梢抑制药——利血平 V. 直接扩张血管药——硝普钠 VI. 新型抗高血压药：依前列醇合成促进药-沙克太宁；肾素抑制药-依那克林；5-HT 受体阻断药-酮色林等。 五、小结 高血压合并消化性溃疡——宜用可乐定，不用利血平 高血压合并有精神抑郁症——不用甲基多巴、利血平 高血压合并心力衰竭、心脏扩大——用氢氯噻嗪、ACEI 高血压合并肾功能降低——用 ACEI、钙拮抗剂等 高血压合并有糖尿病 ——用 ACEI，不用利尿药	思政元素： 降压药种类繁多，作为护生，要以人民健康为重，加强对患者疾病预防和知识科普，指导患者正确合理应用降压药，提高患者药物依从性，减少并发症和死亡率。 根据各特点比较法教学讲授其他药 15 分钟 本章总结 布置作业 5 分钟

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	坚定理想信念	社会责任意识	职业道德	职业行为规范	团队协作意识	重视用药安全	
授课班级	20 涉外护理 1	20 涉外护理 2	20 涉外护理 3	20 涉外护理 4	20 涉外护理 5		
课题名称	抗充血性心力衰竭药			类型	理实一体	学时	2
教学目标	1.掌握 ACEI 类、ARB 类、利尿药、 β 受体阻断药、强心苷的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项。 2.熟悉其他抗心衰药的特点。						
重点难点	重点：ACEI 类、ARB 类、利尿药、 β 受体阻断药、强心苷的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项。 难点：强心苷类的作用及机制、用途、毒性反应与防治措施						
双语教学	Heart failure,digitoxin , digoxin, strophanthin, dobutamine						
教学手段	系统讲授、信息化教学、情景教学、案例教学、翻转课堂						
评价方式	平台提问、测试、讨论，课后作业、任务完成情况、课后评价等						
单元小结	抗心衰药内容较多，强心苷中毒内容较难，结合临床病例和视频进行讲解，翻转课堂学生讲微课，专家讲药视频，学生分析讨论，学生情景模拟，兴趣浓厚，学会正确判断强心苷中毒，警惕先兆、明确停药指征，降低病死率，提高患者生命质量， 尊重生命， 热爱护理事业，严守职业道德。						

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容				教学活动 时间分配
一、组织教学 结合平台签到结果，统计通报学生出勤情况。				组织教学 5 分钟
二、学前诊断 随堂测试：考察学生对降压药的掌握情况，温故知新。				课前测试 5 分钟
三、导入新课 视频导入，结合正常人体结构与功能和病理学与病理生理学相关内容，思考：1. 心脏的结构和功能？2. 什么心衰？3. 心衰的发病机制？				观看视频 随堂提问 5 分钟
四、新课				
抗充血性心力衰竭药				
(一) 肾素-血管紧张素-醛固酮系统抑制药（RAAS 系统抑制药）				教师讲授 CHF 概述 10 分钟
类别	常用药物	药理作用	临床应用	
ACEI	卡托普利 依那普利 贝那普利 雷米普利	1. 扩张血管，改善血流动力学 2. 抑制心肌重构 3. 抑制醛固酮分泌，减少钠水潴留	治疗CHF的首选药物	案例教学 观看视频 平台讨论 20 分钟
ARB	氯沙坦 缬沙坦 厄贝沙坦	阻断Ang II与AT ₁ R结合，从而阻断或改善因AT ₁ R过度兴奋导致的不良作用，有效地阻止或逆转心室重构。	主要用于不能耐受ACEI的CHF患者	
醛固酮受体拮抗药	螺内酯 依普利酮	抑制醛固酮作用，减轻心室重构、改善左室功能、保护血管、改善血管内皮功能，防治CHF。	与ACEI合用降低Ang II及醛固酮水平，改善心脏功能，减少心律失常的发生，降低病死率。	
(二) 利尿药				
中效能利尿药：如氢氯噻嗪				
高效能利尿药：如呋塞米				
排钠利尿，减轻心脏负荷，改善心脏功能，减轻 CHF 症状。是治疗 CHF 的基础药物，对伴有水肿的 CHF 患者尤为适用。轻度应用噻嗪类利尿药；中、重度用袢利尿药或与保钾利尿药合用。				
(三) β受体阻断药				
常用药物有美托洛尔、比索洛尔、卡维地洛、布新洛尔等。适用于心功能 II、III 级的 CHF 患者，LVEF↓，病情稳定者。				

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
（四）正性肌力作用药 强心苷类 1、强心苷分类 慢效类（Digitoxin）：洋地黄毒苷，适用于 CHF。 中效类：地高辛（Digoxin），适用于急、慢性心衰。 速效类：西地兰，宜静注，常用于危急病人。 2、药理作用 （1）正性肌力作用（增强心肌收缩力） （2）负性频率作用（减慢心率） （3）负性传导作用（抑制房室传导） 3、临床应用 （1）心力衰竭 （2）某些心律失常：心房纤颤、心房扑动等 4、中毒和防治 毒性反应的表现： （1）消化系统症状：较早，有厌食、恶心、呕吐、腹泻。 （2）中枢神经系统：头痛、失眠、视力模糊、色视障碍等。 （3）心脏毒性反应：主要是各型心律失常。 中毒预防： （1）避免诱因：如低血钾、高钙血症、低血镁、心肌缺氧等。 （2）警惕先兆：胃肠反应、室早、HR<60 次/分、视觉障碍 （3）明确停药指征：室早、HR<60 次/分、视觉障碍等 （4）监测血药浓度 （5）个性化用药 治疗： （1）停药。 （2）快速型心律失常：酌情补钾，可用苯妥英钠、利多卡因。 （3）传导阻滞或心动过缓：可选用阿托品。 非强心苷类 1、儿茶酚胺类药物——多巴酚丁胺（dobutamine） 应用：心功能不全的紧急处理。 2、磷酸二酯酶抑制药——氨力农、米力农 应用：急性心衰的短期治疗。	系统讲授 案例教学 观看教学 比赛视频 情景模拟 平台讨论 30 分钟 思政元素： 护生学会观察强心苷中毒表现，正确判断停药指征，降低病死率，提高患者生命质量，尊重生命，热爱护理事业，严守职业道德。

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容		教学活动 时间分配																																													
(五) 扩张血管药 1、分类 (1) 主要扩张静脉：硝酸甘油等，减轻心脏前负荷。 (2) 主要扩张动脉：硝苯地平，减轻心脏后负荷。 (3) 扩张小动脉和小静脉：硝普钠、哌唑嗪等。 2、应用：强心甙和利尿药无效的慢性心衰、高血压危象引起的急性左心衰。 五、小结 <table><tr><th>类 别</th><th>主要药理作用</th><th>常用药物</th></tr><tr><td colspan="3">1. RAAS 抑制药</td></tr><tr><td>血管紧张素转化酶抑制药 (ACEI)</td><td>抑制 ACE, 抑制 RAAS</td><td>卡托普利、依那普利</td></tr><tr><td>血管紧张素 II 受体阻断药 (ARB)</td><td>阻断 AT₁, 抑制 RAAS</td><td>氯沙坦、缬沙坦</td></tr><tr><td>醛固酮受体拮抗剂</td><td>拮抗醛固酮受体, 抑制 RAAS</td><td>螺内酯、依普利酮</td></tr><tr><td colspan="3">2. 利尿药</td></tr><tr><td></td><td>抑制水钠潴留, 减轻心脏负荷</td><td>氢氯噻嗪、呋塞米</td></tr><tr><td colspan="3">3. β 受体阻断药</td></tr><tr><td></td><td>上调 β 受体, 抑制 RAAS</td><td>美托洛尔、卡维地洛</td></tr><tr><td colspan="3">4. 正性肌力作用药</td></tr><tr><td>强心苷类</td><td>抑制 Na⁺-K⁺-ATP 酶, 加强心肌收缩力</td><td>地高辛、洋地黄毒苷、毛花苷丙</td></tr><tr><td rowspan="2">非苷类正性肌力药</td><td>激动 β_1 受体, 加强心肌收缩力</td><td>多巴酚丁胺</td></tr><tr><td>抑制磷酸二酯酶, 加强心肌收缩力</td><td>米力农</td></tr><tr><td rowspan="3">5. 扩血管药</td><td>主要扩静脉, 减轻前负荷</td><td>硝酸甘油、硝酸异山梨酯</td></tr><tr><td>主要扩动脉, 减轻后负荷</td><td>肼屈嗪、氨氯地平</td></tr><tr><td>扩静脉也扩动脉, 减轻前后负荷</td><td>哌唑嗪、硝普钠</td></tr></table> 思考： 1. 强心苷类药物的药理作用和用途。 2. 普萘洛尔适用于何种心衰？如何应用？ 结合教材和笔记，学生通过平台练习，把一些重点内容进一步强化，加深记忆。		类 别	主要药理作用	常用药物	1. RAAS 抑制药			血管紧张素转化酶抑制药 (ACEI)	抑制 ACE, 抑制 RAAS	卡托普利、依那普利	血管紧张素 II 受体阻断药 (ARB)	阻断 AT ₁ , 抑制 RAAS	氯沙坦、缬沙坦	醛固酮受体拮抗剂	拮抗醛固酮受体, 抑制 RAAS	螺内酯、依普利酮	2. 利尿药				抑制水钠潴留, 减轻心脏负荷	氢氯噻嗪、呋塞米	3. β 受体阻断药				上调 β 受体, 抑制 RAAS	美托洛尔、卡维地洛	4. 正性肌力作用药			强心苷类	抑制 Na ⁺ -K ⁺ -ATP 酶, 加强心肌收缩力	地高辛、洋地黄毒苷、毛花苷丙	非苷类正性肌力药	激动 β_1 受体, 加强心肌收缩力	多巴酚丁胺	抑制磷酸二酯酶, 加强心肌收缩力	米力农	5. 扩血管药	主要扩静脉, 减轻前负荷	硝酸甘油、硝酸异山梨酯	主要扩动脉, 减轻后负荷	肼屈嗪、氨氯地平	扩静脉也扩动脉, 减轻前后负荷	哌唑嗪、硝普钠	平台讨论 随堂测试 10 分钟 本章总结 布置作业 5 分钟
类 别	主要药理作用	常用药物																																													
1. RAAS 抑制药																																															
血管紧张素转化酶抑制药 (ACEI)	抑制 ACE, 抑制 RAAS	卡托普利、依那普利																																													
血管紧张素 II 受体阻断药 (ARB)	阻断 AT ₁ , 抑制 RAAS	氯沙坦、缬沙坦																																													
醛固酮受体拮抗剂	拮抗醛固酮受体, 抑制 RAAS	螺内酯、依普利酮																																													
2. 利尿药																																															
	抑制水钠潴留, 减轻心脏负荷	氢氯噻嗪、呋塞米																																													
3. β 受体阻断药																																															
	上调 β 受体, 抑制 RAAS	美托洛尔、卡维地洛																																													
4. 正性肌力作用药																																															
强心苷类	抑制 Na ⁺ -K ⁺ -ATP 酶, 加强心肌收缩力	地高辛、洋地黄毒苷、毛花苷丙																																													
非苷类正性肌力药	激动 β_1 受体, 加强心肌收缩力	多巴酚丁胺																																													
	抑制磷酸二酯酶, 加强心肌收缩力	米力农																																													
5. 扩血管药	主要扩静脉, 减轻前负荷	硝酸甘油、硝酸异山梨酯																																													
	主要扩动脉, 减轻后负荷	肼屈嗪、氨氯地平																																													
	扩静脉也扩动脉, 减轻前后负荷	哌唑嗪、硝普钠																																													

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	坚定理想信念	社会 责任意识	团队协 作意识	职业 道德	职业行 为规范	贡献青 春力量	
授课班级	20 涉外 护理 1	20 涉外 护理 2	20 涉外 护理 3	20 涉外 护理 4	20 涉外 护理 5		
课题名称	抗心律失常药和抗心绞痛药			类型	理实一 体	学时	2
教学 目标	1.掌握抗心律失常药物的适应症； 2.熟悉抗心绞痛药物的分类和应用。						
重点 难点	重点：抗心律失常药物的适应症。 难点：抗心律失常药物的适应症；抗心绞痛药物的分类和应用。						
双语教学	Quinidine, Procainamide, Lidocaine, phenytoin sodium, propafenone, propranolol, amiodarone, verapamil, Nitroglycerine, Propanolol						
教学手段	系统讲授、信息化教学、情景教学、案例教学、翻转课堂						
评价方式	平台提问、测试、讨论，课后作业、任务完成情况、课后评价等						
单元小结	本堂课内容较多，很多药物之前课上已经从不同侧面讲授，但因学生基础知识较弱，部分内容前置课程未学习，心律失常发病机理和抗心律失常药作用机制理解较难，结合临床病例引导学生思考，观看专家讲药和患者案例视频，学生分析讨论，学生能够积极配合教学，部分同学微课讲解很好。正确引导学生积极参与全民健康治理，具有指导患者合理用药能力。竭尽全力为实现“健康中国 2030”贡献自己青春力量。						

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 结合平台签到结果，统计通报学生出勤情况。 二、学前诊断 随堂测试：考察学生对抗心衰药的掌握情况，温故知新。 三、导入新课 案例导入，结合生理学相关内容，观看视频。 思考： 1. 心脏起搏点 2. 正常心率和心律 3. 正常心肌电生理：心肌动作电位 四、新课 抗心律失常药 （一）概述 1、心律失常的电生理学基础 2、抗心律失常药基本电生理作用 （二）常用抗心律失常药 I 类——钠通道阻滞药 I a 类——抑制 Na^+ 内流大于抑制 K^+ 外流 奎尼丁(Quinidine) 1. 用途：转律首选 2. 不良反应（1）金鸡钠反应（2）奎尼丁晕厥或猝死 普鲁卡因胺(Procainamide)：临床主要用于室性心律失常 I b 类——促进 K^+ 外流和抑制 Na^+ 内流 利多卡因(Lidocaine) 只对室性心律失常有效，危急病例首选药。 苯妥英钠 (phenytoin sodium) 对强心苷中毒引起的快速型心律失常首选。 I c 类——明显阻滞钠通道，广谱抗心律失常作用 普罗帕酮(propafenone)：用于室性和室上性心律失常。 II 类——β 受体阻断药 普萘洛尔 (propranolol)：主要用于室上性快速型心律失常如窦性心动过速(首选药)。	组织教学 5 分钟 课前测试 5 分钟 观看视频 提问思考 15 分钟 教师讲授 案例教学 观看视频 动画模拟 PBL 教学 温故知新 平台讨论 列表比较 40 分钟

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
III类——延长动作电位时程药 胺碘酮 (amiodarone)：广谱，用于室上性和室性心律失常。 IV类——钙通道阻断药 维拉帕米 (verapamil)：主要用于室上性心律失常，为治疗阵发性室上性心动过速的首选药。 抗心绞痛药 (一) 硝酸脂类 硝酸甘油 (Nitroglycerine)、硝酸异山梨醇酯 (消心痛)，以前者最常用，后者为长效硝酸酯类。 1. 硝酸酯类基本的药理作用是直接松弛血管平滑肌。 2. 用途：用于心绞痛、急性心肌梗塞及难治性充血性心力衰竭。硝酸甘油是急性发作首选，常用途径：舌下含服。 3. 不良反应：面部发红、血压下降，反射性心率加快等。 (二) 受体阻断药——普萘洛尔 (Propanolol) 主要用于劳力型心绞痛，对兼有高血压和心律失常的心绞痛患者尤为适用。对变异型心绞痛无效。 (三) 钙拮抗药——硝苯地平 (心痛定)、维拉帕米等 临床应用： 1. 变异型心绞痛疗效好，常用硝苯地平； 2. 劳力型心绞痛，常用地尔硫卓； 3. 急性心肌梗塞。 五、小结 案例分析： 1. 某女，53岁，在其子婚礼上由于兴奋而突发心绞痛，请问可用哪种药？ 2. 62岁，女性，有高血压病史14年伴变异性心绞痛，最近频繁发生阵发性室上性心动过速，宜选用何药？ 思考：普萘洛尔和硝酸甘油合用是否可以，为什么？ 普萘洛尔合用硝酸酯类可协同降低心肌耗氧量，提高疗效和减轻副作用：①普萘洛尔可取消硝酸酯类反射性引起的心率加快和心肌收缩力增加；②硝酸酯类可缓解普萘洛尔引起的心室容积增加。	教师讲授 案例教学 观看视频 动画模拟 PBL 教学 温故知新 平台讨论 20分钟 思政元素： 积极参与健康治理，具有指导患者合理用药能力。如在心绞痛发作时立即舌下含服硝酸甘油，变异型心绞痛不宜应用普萘洛尔，各型心律失常患者的合理选药等，竭尽全力为实现“健康中国2030”贡献自己青春力量。 本堂小结 案例分析 布置作业 5分钟

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	坚定理想信念	社会 责任意识	团队协 作意识	职业 道德	职业行 为规范	爱心 奉献
授课班级	20 涉外 护理 1	20 涉外 护理 2	20 涉外 护理 3	20 涉外 护理 4	20 涉外 护理 5	
课题名称	影响血液和造血系统药物			类型	理实一 体	学时 2
教学 目标	1.掌握抗贫血药物的作用、用途、不良反应； 2.掌握止血药、凝血药、溶栓药的作用、用途、不良反应； 3.了解血容量扩充剂的特点。					
重点 难点	重点：1. 抗贫血药物的作用、用途、不良反应 2. 止血药、凝血药、溶栓药的作用、用途、不良反应 难点：1. 抗贫血药物的作用机制 2. 止血药、凝血药、溶栓药的不良反应及对抗药					
双语教学	Vitamin B12, vitamin K, anticoagulation, heparin, warfarin, sodium citrate, streptokinase, dextran					
教学手段	系统讲授、信息化教学、情景教学、案例教学、翻转课堂					
评价方式	平台提问、测试、讨论，课后作业、任务完成情况、课后评价等					
单元小结	结合临床用药实例进行讲解和多媒体演示，提高学生学习兴趣，学生听课较认真，效果良好。我们是社会一块砖，哪里需要往哪搬，为实现伟大中国梦贡献自己的力量。					

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 结合平台签到结果，统计通报学生出勤情况。	组织 5 分钟
二、学前诊断 复习：生理学血液系统相关知识。	提问 5 分钟
三、导入新课 案例—提问—导入	导入 5 分钟
四、新课 血液和造血系统药物 第一节 抗贫血药 (一) 铁剂 1. 临床应用: 主要用于缺铁性贫血的防治。 制剂类型及选用 硫酸亚铁片：适用于一般人的轻、中度缺铁性贫血。 枸橼酸铁铵糖浆：用于不能吞服片剂的小儿。 右旋糖酐铁针剂：适用重症患者或口服不能耐受者。 2. 不良反应 (1) 口服以胃肠反应多见，饭后服可减轻； (2) 肌注可致局部刺激疼痛； (3) 过量可致的中毒。小儿误服 1 克以上可引起急性中毒（呕吐、腹泻、休克等），2 克以便可引起惊厥、死亡。 中毒急救措施：催吐、用 1% 碳酸氢钠溶液洗胃，并以特殊解毒药去铁胺注入胃内以结合残存的铁，同时采取抗休克治疗。 二、叶酸类 体内转化为四氢叶酸作为一碳单位代谢的辅酶，参与嘧啶、嘌呤核苷酸合成和某些氨基酸代谢。当叶酸缺乏时，上述代谢合成受阻，导致 DNA、RNA 合成障碍，细胞分裂成熟受影响，出现巨幼红细胞性贫血。 临床主要用于巨幼红细胞性贫血治疗，但是，对叶酸对抗药如 TMP、MTX 等所致的贫血应补充甲酰四氢叶酸而不用叶酸治疗；恶性贫血需同时加用维生素 B12 纠正神经症状。 三、维生素 B12 (Vitamin B12) 临床用于治疗恶性贫血、巨幼红细胞性贫血及神经炎、神经病、肝炎、肝硬化及造血系统疾病的辅助治疗。	教师讲授 观看视频 案例教学 翻转课堂 20 分钟 讨论分析 平台互动 随堂测试 10 分钟 思政元素：我们是社会一块砖，哪里需要往哪搬，为实现伟大中国梦贡献自己的力量。

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
第二节 促凝血药（止血药） （一）促进血液凝固过程的止血药——维生素 K (vitamin K) 1. 作用：参与肝脏合成凝血因子 II、VII、IV、X。 2. 用途：用于 VitK 缺乏或低凝血酶原所致的出血。 3. 不良反应：静注过快可致面红、出汗、胸闷甚至血压剧降 （二）抗纤维蛋白溶解的止血药——氨甲苯酸（PAMBA） 用于纤维蛋白溶解活性增高的出血如大手术后出血。用量过大可产生血栓、诱发心肌梗塞。 （三）作用于血管的止血药——脑垂体后叶素 1. 作用 （1）使肺小动脉收缩，有利于肺血管破裂处形成血栓。 （2）肠系膜小动脉收缩，降低门静脉血流量和门静脉压。 2. 用途：用于肺咯血和上消化道出血。 第三节 抗凝血药（Anticoagulation） （一）体内体外均有抗凝作用：肝素（heparin） 1. 药理作用 （1）抗凝作用（2）抗血栓作用（3）降血脂作用 2. 临床应用 （1）血栓栓塞性疾病（2）弥散性血管内凝血（3）心血管手术、检查等抗凝 3. 不良反应：出血时静脉缓慢注射硫酸鱼精蛋白对抗。 （二）香豆素类（维生素 K 拮抗药）：华法林（warfarin） 1. 药理作用：体内抗凝作用，无体外抗凝作用。 2. 临床应用：防治血栓栓塞性疾病。 3. 不良反应：出血严重时应停药，并给予维生素 K 对抗。 （三）体外抗凝药：枸橼酸钠（sodium citrate） 1. 作用及用途：只具有体外抗凝作用，用于体外血液保存。 2. 不良反应及注意事项：在大量输血或输血速度过快时，可引起血钙下降，此时应立即静注钙盐解救。 （四）溶栓药（纤溶酶原激活药）：链激酶（streptokinase） 1. 药理作用：溶栓（间接激活纤溶酶） 2. 临床应用：血栓栓塞性疾病 3. 不良反应：出血；过敏反应。	教师讲授 观看视频 案例教学 翻转课堂 20 分钟 补全填空 拍照上传 平台讨论 15 分钟

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
第四节 血容量扩充剂 右旋糖酐(dextran)：分为中、低和小分子量右旋糖酐三种。 (一) 作用和用途 1. 扩充血容量： 2. 利尿： 3. 阻止红细胞和血小板聚集： (二) 不良反应 少,偶有过敏反应,以分子量大者多见。 五、小结 随堂练习： 1. 阿司匹林用药过量引起的自发性出血，可用何药对抗？ 2. 胰腺手术后出血时，宜选用（ ） 3. 治疗甲氨蝶呤所致巨幼红细胞性贫血时，宜选用（ ） 4. 用于防治静脉血栓的口服药是（ ） 5. 香豆素类用药过量引起的自发性出血，可用何药对抗？ 通过扫一扫，练一练，把一些重点内容进一步强化，同时也弥补讲课过程中的一点不足。结合教材和笔记学生可以找到相应答案，嘱其课下加深记忆。	讲授 5 分钟 思政元素：无偿献血，终身荣耀。一滴血，一份关爱，捐我热血，呵护生命！ 平台提问 平台测试 扫一扫 测一测 5 分钟

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	团队协作意识	职业道德	职业行为规范	社会责任意识	服务意识	人文关怀
授课班级	20 涉外 护理 1	20 涉外 护理 2	20 涉外 护理 3	20 涉外 护理 4	20 涉外 护理 5	
课题名称	肾上腺皮质激素类药物			类型	理实 一体	学时 2
教学目标	掌握糖皮质激素类药物的药理作用、临床应用、不良反应和用药注意事项。					
重点 难点	重点：1.糖皮质激素的药理作用和临床应用 2. 糖皮质激素的不良反应和用药注意事项。 难点：1. 糖皮质激素的药理作用； 2. 糖皮质激素的临床合理应用及用法疗程； 3. 糖皮质激素的不良反应。					
双语教学	glucocorticosteroids, effect , clinical use, adverse reaction , nursing notice, cortisone, hydrocortisone , prednisolone, dexamethasone , drug action					
教学手段	系统讲授、信息化教学、情景教学、案例教学、翻转课堂					
评价方式	平台提问、测试、讨论，课后作业、任务完成情况、课后评价等					
单元小结	学生出勤率高，结合实验录像及病例讲解，课堂教师实时提问，及时了解学生理解情况，通过平台提问、讨论和测试等，考察学生对知识点的掌握情况，学生回答正确率较高，课堂秩序较好。提高护生为病人服务的意识，具有指导患者合理用药的能力，为实现“健康中国 2030” 贡献自己青春力量。					

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 结合平台签到结果，统计通报学生出勤情况。	组织教学 5 分钟
二、学前诊断 分析职教云平台课前任务完成情况，了解学生对激素相关知识的认知请款。	学前点评 5 分钟
三、导入新课 温故知新-提问题-案例导入 复习肾上腺皮质激素相关知识 观看视频，回答问题。	案例导入 提问 观看视频 10 分钟
四、新课 糖皮质激素类药 (Glucocorticosteroids) (一) 糖皮质激素分类: 短效: 可的松 (Cortisone)、氢化可的松 (Hydrocortisone) 中效: 泼尼松 (Cortisone)、氢化泼尼松 (Prednisolone) 长效: 地塞米松 (Dexamethasone), 倍他米松。 外用: 氟氢可的松、肤轻松。 (二) 药理作用 1. 抗炎作用 2. 抗免疫作用 3. 抗毒作用 4. 抗休克作用 5. 对血液及造血系统的作用 6. 其他作用 (三) 临床应用 1、替代治疗 2、严重感染 3、感染性休克 4、防止某些炎症后遗症 5、过敏性疾病和自身免疫性疾病 6、血液病 7、局部应用: (1) 眼科 (2) 皮肤科: 接触性皮炎、湿疹等。	教师讲授 观看视频 在回顾糖皮质激素生理作用基础上学习糖皮质激素类药物的药理作用 临床应用 线上讨论 45 分钟

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
疗法： 1、大剂量突击疗法：严重感染或休克 2、一般剂量长期使用：自身免疫疾病、炎症后遗症等。 3、小剂量替代疗法：肾上腺皮质机能减退等 4、隔日疗法：将两日量一次给予。 （四）不良反应 长期大量应用的不良反应 1、类肾上腺皮质机能亢进症（柯兴氏综合症）：如满月脸、水牛背、向心性肥胖、痤疮、浮肿、高血压、低血钾。采用低盐、低糖、高蛋白饮食加服氯化钾可减轻症状。 2、诱发或加重溃疡病。 3、并诱发或加重感染：必要时与有效抗菌药合用。 4、生长发育迟缓、骨质疏松，肌肉萎缩，伤口愈合迟缓 5、心血管并发症：动脉粥样硬化、高血压。 停药反应 1、医源性肾上腺皮质功能不全 防治措施： （1）尽量降低每日维持或用隔日给药法； （2）缓慢逐渐停药，于疗程结束后7天加用ACTH； （3）在停药数月或更长时间，如遇应激情况给足量本激素。 2、停药症状和停药反跳。 禁忌症：严重高血压、骨折或创伤恢复期、新近胃肠手术、中重度糖尿病、溃疡病、角膜溃疡、精神病等。 五、小结 通过课堂练习和病例分析了解学生掌握情况，课后思考题巩固知识。 作业：糖皮质激素类药物的药理作用、临床应用、不良反应。	教师讲授 观看视频 带着问题 学习糖皮质激素类药物的不良反应 线上讨论 20分钟 思政元素：积极参与健康治理，努力学习专业知识，并能学以致用，提高护生为病人服务的意识，具有指导患者合理用药的能力；用其所学，教会患者正确使用糖皮质激素类药物，为实现“健康中国2030”贡献自己青春力量。 总结回顾 随堂测验 布置平台 作业任务 5分钟

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	团队协作意识	职业道德	职业行为规范	社会责任意识	服务意识	健康服务	
授课班级	20 涉外护理 1	20 涉外护理 2	20 涉外护理 3	20 涉外护理 4	20 涉外护理 5		
课题名称	甲状腺激素及抗甲状腺药			类型	理实一体	学时	2
教学目标	1. 掌握硫脲类的药理作用、临床应用、不良反应。 2. 熟悉碘及碘化物的作用特点、临床应用及不良反应。 3. 了解甲状腺激素类药的药理作用和临床应用。						
重点难点	重点：硫脲类抗甲状腺药的药理作用、临床应用、不良反应 难点：1. 甲状腺激素类药物的作用 2. 抗甲状腺药的类别、药物名称、作用、应用、不良反应						
双语教学	Thyroid Hormones, Antithyroid Drugs, tapazole, propranolol, propylthiouracil						
教学手段	系统讲授、信息化教学、情景教学、案例教学、翻转课堂						
评价方式	平台提问、测试、讨论，课后作业、任务完成情况、课后评价等						
单元小结	通过随堂提问、案例讨论、随堂测试等活动，既活跃可当气氛，又可以考察学生对知识点的掌握情况。绝大部分学生可以集中注意力，跟随老师的问题正确作答。课后作业有助于学生对知识的理解，加强记忆。 甲状腺疾病坚持预防为主，推行健康文明的生活方式，调整优化健康服务体系，强基层、建机制。						

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 查学生出勤情况；填写教学日志。	5 分钟
二、学前诊断 讲评作业完成情况，连线游戏、课前提问等	10 分钟
三、导入新课 猜词游戏——看图猜甲状腺病名，联系用药 案例导入：直播课堂答题卡答题，导入新课	导入 10 分钟
四、新课 甲状腺激素 (Thyroid Hormones) (一) 甲状腺激素生物合成和释放 (二) 作用和用途 1、促进生长发育：缺乏可致身材矮小，智力低下称为呆小病。 2、促进新陈代谢：促进糖、蛋白质、脂肪、水电解质代谢。 缺乏可致粘液性水肿（成人），用甲状腺制剂补充治疗。 (三) 不良反应：体温及基础代谢率升高，多汗、失眠、兴奋不安、心悸、心绞痛、心衰等。	教师授课 观看视频 案例教学 平台测试 20 分钟
抗甲状腺药 (Antithyroid Drugs) (一) 硫脲类 1. 类别： (1) 硫氧嘧啶类：甲基硫氧嘧啶，丙基硫氧嘧啶 (2) 咪唑类：甲巯咪唑（他巴唑 Tapazole）、卡比马唑 2. 作用：抑制过氧化酶，生效缓慢，待贮存激素用尽才见效。 3. 用途 (1) 甲亢内科治疗：轻、中度或不宜手术、放碘治疗者。 (2) 甲亢术前准备及术后复发治疗。 (3) 辅助治疗甲状腺危象。 4. 不良反应及注意事项 (1) 白细胞减少症：最严重的不良反应，应定期查血象。 (2) 过敏反应：皮疹、严重者可致剥脱性皮炎需停药； (3) 头痛、关节痛、淋巴结肿大等。 (4) 肝损害、黄疸、突眼明显或甲癌忌用。 (5) 能透过胎盘和乳汁排出，影响胎儿，新生儿，妊娠、哺乳妇女禁用。	思政元素： 甲状腺疾病坚持预防为主，推行健康文明的生活方式，调整优化健康服务体系，强化早诊断、早治疗、早康复，坚持保基本、强基层、建机制，更好满足人民群众健康需求。 教师授课 案例教学 20 分钟

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
(二) 碘和碘化物 常用药有：碘化钾、卢戈氏液（复方碘溶液） 1. 作用 （1）小剂量：促进甲状腺激素合成。 （2）大剂量：抗甲状腺作用，抑制蛋白水解酶→甲状腺激素释放↓。 2. 用途 （1）单纯甲状腺肿：小剂量原料补充。 （2）甲亢术前准备。 （3）甲状腺危象治疗：抑制甲状腺素大量释放。 3. 不良反应及注意事项 （1）过敏反应：血管神经性水肿等，一般停药可消退。 （2）慢性碘中毒：主要表现为对粘膜的刺激，应注意饭后服，以减少对胃粘膜的刺激；也可用果汁、牛奶等稀释，用吸管服用，以减少对口腔的刺激 （3）诱发甲状腺功能紊乱。 （4）碘过敏、活动性肺结核病人禁用。 （5）妊娠、哺乳妇女慎用。 (三) 放射性碘 利用产生的β射线破坏甲状腺组织，用于甲亢及甲状腺机能检查，注意控制剂量，过量致甲状腺功能低下。 (四) β受体阻断药 常用有普萘洛尔等。可用于甲亢辅助治疗以及术前准备。 五、小结 练习： 填空：硫氧嘧啶类可抑制_____酶，抑制甲状腺素的_____；碘化物抑制_____酶，抑制甲状腺素_____。 思考题： 1、简述甲状腺激素的合成、释放和调节过程。 2、列表比较抗甲状腺药的作用、用途、不良反应。 3、简述甲状腺危象的药物治疗原则。	教师授课 案例教学 平台讨论 10 分钟 思政元素： 指导患者合理使用碘制剂，做好加碘盐正确使用的大众健康教育，预防甲状腺疾病，肩负白衣天使的使命。 比较讲授 温故知新 平台测试 结果分析 10 分钟 随堂练习 布置平台 作业任务 5 分钟

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	团队协作意识	职业道德	职业行为规范	社会责任意识	服务意识	人文关怀
授课班级	20 涉外护理 1	20 涉外护理 2	20 涉外护理 3	20 涉外护理 4	20 涉外护理 5	
课题名称	胰岛素及口服降糖药			类型	理实一体	学时 2
教学目标	1. 掌握胰岛素及其制剂的作用、应用、不良反应； 2. 熟悉常用口服降血糖药的类别、作用、用途、不良反应。					
重点难点	重点：胰岛素及其制剂的作用、应用、不良反应 难点：1. 胰岛素及其制剂的应用特点、不良反应； 2. 磺酰脲类和双胍类的作用特点比较。					
双语教学	Hypoglycemic drugs, insulin, Oral hypoglycemic agents, acarbose, metformine, phenformine					
教学手段	系统讲授、信息化教学、情景教学、案例教学、翻转课堂					
评价方式	平台提问、测试、讨论，课后作业、任务完成情况、课后评价等					
单元小结	本堂课内容较多，胰岛素内容较难，结合临床病例和视频进行讲解，趣味动画视频及专家讲药视频，引导学生分析讨论，学生兴趣浓厚，随堂互动、测试，在线教学效果良好。大众自我药疗的比例逐渐增高，但不合理用药危害给大众健康带来了安全隐患。护生要以人民健康为重，指导糖尿病患者合理选择治疗方案。					

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 结合平台签到结果，统计通报学生出勤情况。 二、学前诊断 随堂测试：考察学生对抗甲状腺药的掌握情况。 三、导入新课 “杜甫与糖尿病”动画视频导入，结合胰岛的功能及糖尿病相关知识，思考：1. 降糖措施有哪些？2. 胰岛素的分泌及其生理作用？3. 结合视频分析案例中的患者为哪个类型糖尿病，应该如何选择降糖药及注意事项？ 四、新课 胰岛素及口服降血糖药 (一) 胰岛素 (Insulin) 1. 作用 (1) 糖代谢：血糖↓ (2) 脂代谢：合成↑、分解↓ (3) 蛋白质代谢：合成↑、分解↓ (4) 钾转运：细胞外钾进入细胞内→改善细胞内缺钾 2. 用途 (1) 治疗糖尿病：1型糖尿病；经饮食控制或口服降糖药无效2型糖尿病；伴有合并症（感染、手术、妊娠）或并发症（酮症酸中毒）的各型糖尿病。 (2) 纠正细胞内缺钾或高血钾症：与葡萄糖、氯化钾合用组成GIK合剂（极化液），防治心肌梗死和心律失常。 (3) 危重病人辅助治疗：与ATP、CoA组成能量合剂。 3. 不良反应 (1) 低血糖反应 (2) 过敏反应 (3) 耐受性 (4) 局部反应	组织教学 5 分钟 学前测试 5 分钟 观看视频 讨论分析 10 分钟 教师讲授 案例教学 观看视频 平台讨论 随堂测试 40 分钟 思政元素： 大众自我药疗的比例逐渐增高。但不合理用药危害给大众健康带来了安全隐患。作为护生，要以人民健康为重，指导糖尿病患者合理选择治疗方案，提高患者药物依从性，减少并发症和死亡率。

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
(二) 口服降血糖药物(Oral hypoglycemic agents) 磺酰脲类：甲苯磺丁脲（甲糖宁）、氯磺丙脲、优降糖。 1. 作用：（1）降糖作用；（2）抗利尿作用：氯磺丙脲等。 特点：对胰岛功能尚未完全丧失者和正常人有效，对胰岛功能完全丧失者或胰岛切除者无效 2. 用途： （1）中年后发病单用饮食控制无效而胰岛功能尚未完全丧失中、轻型糖尿病患者。 （2）氯磺丙脲有抗利尿作用，可用于尿崩症治疗。 3. 不良反应：胃肠反应、低血糖、过敏反应、粒细胞↓等。 双胍类：二甲双胍和苯乙双胍 1. 作用：对胰岛功能完全丧失者仍有效，但不影响正常血糖。 2. 用途：饮食无法控制轻型、中型糖尿病人，包括稳定和非稳定型以及幼年型患者，其中对肥胖者尤佳。 3. 不良反应：胃肠反应、低血糖、乳酸性酸血症等，以苯乙双胍多见。 (三) 胰岛素增效剂：罗格列酮、吡格列酮等 1. 作用：降血糖；改善脂肪代谢紊乱。 2. 用途：其他降糖药疗效不佳的 2 型糖尿病，尤其时胰岛素抵抗者。 3. 不良反应：少，副作用主要有嗜睡、水肿、胃肠刺激等。 (四) 葡萄糖苷酶抑制药：阿卡波糖（acarbose, 拜糖平） 1. 作用：降血糖（特别是餐后血糖）。 2. 用途：轻 2 型在饮食治疗基础上加用；餐后高血糖控制不理想的 2 型者；胰岛素治疗而血糖波动大的 1 型者。 五、小结 思考题： 1、胰岛素治疗糖尿病的主要适应症包括哪些？ 2、磺酰脲类与双胍类药物是怎样降血糖的？ 3、比较胰岛素和口服降糖药的降糖作用及其优缺点有哪些？	教师讲授 案例教学 观看视频 30 分钟 平台讨论 随堂测试 列表比较 10 分钟 本章总结 布置作业 5 分钟

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	爱国主义教育	团队协作意识	职业行为规范	职业道德	社会责任意识	科学探索精神
授课班级	20 涉外护理 1	20 涉外护理 2	20 涉外护理 3	20 涉外护理 4	20 涉外护理 5	
课题名称	抗微生物药物概述			类型	理实一体	学时 2
教学目标	1. 熟悉抗菌药、抗生素与化疗药的基本概述； 2. 掌握抗生素 β -内酰胺类抗生素的抗菌作用、用途、不良反应。					
重点难点	重点： β -内酰胺类抗生素的抗菌作用、用途、不良反应 难点： 1. 抗菌药专业术语； 2. β -内酰胺类抗生素的抗菌作用机制、抗菌谱。					
双语教学	antimicrobial agents,chemotherapeutic drugs,antibiotics,antibacterial spectrum,antibacterial activity, bacteriostatic drugs, bacteriocidal drugs, resistance, Bata-lactams, Penicillin G, Cephalosporin antibiotics					
教学手段	系统讲授、信息化教学、情景教学、案例教学、翻转课堂					
评价方式	平台提问、测试、讨论，课后作业、任务完成情况、课后评价等					
单元小结	利用视频、动画讲解，更直观，容易理解，学生能够跟上老师的思路，课堂秩序较好。 抗菌药是战时最伟大的发明。新药研发是细心与协作精神的胜利。人类作为大自然的一员，应该多考虑如何自救，维持生态平衡，遏制抗菌药滥用，提高全民身体素质，增强学生的国家自豪感和爱国情怀。					

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 结合平台签到结果，统计通报学生出勤情况。 二、学前诊断 学前测试：检测胰岛素和口服降糖药掌握情况。 三、导入新课 观看视频、案例导入 四、新课 概述（Introduction） 基本概念和专业术语 1. 抗微生物药（antimicrobial agents） 2. 化学治疗药物（chemotherapeutic drugs）：简称化疗药。 3. 抗生素（antibiotics） 4. 抗菌谱（antibacterial spectrum）：是指药物的抗菌范围。 5. 抗菌活性（antibacterial activity）：抗菌的能力。 ① 抑菌药（bacteriostatic drugs） ② 杀菌药（bacteriocidal drugs） 6. 抗生素后效应（post antibiotic effect, PAE） 7. 耐药性（resistance）：又称抗药性。 β-内酰胺类（Bata-lactams） （一）青霉素类 天然青霉素 青霉素（Penicillin G） 1. 抗菌作用：青霉素对繁殖期敏感菌有强大的杀菌作用。敏感菌株包括革兰氏阳性菌（G+菌）、革兰阴性球菌（G-球菌）及螺旋体，对大多数的G-杆菌无效，属于窄谱抗生素。 2. 临床应用：首选用于敏感菌的感染 3. 不良反应：青霉素的毒性很低，但应特别警惕其过敏反应。 （1）过敏反应：为青霉素的主要不良反应 （2）赫氏反应 （3）其他：局部刺激；高血钾、高血钠症；脑膜刺激症。	平台签到、直播课堂签到 5 分钟 平台测试 5 分钟 导入 5 分钟 课堂讲授 随堂提问 课堂讨论 举手发言 平台抢答 小组 PK 30 分钟 思政元素： 青霉素是二战时最伟大的发明。直到今天，这一药物仍然在守护着人们的生命。青霉素的发现同样也是细心与协作精神的胜利。

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
半合成青霉素 1、耐酸不耐酶青霉素类：青霉素 V (penicillinV) 2、耐酸耐酶青霉素类：苯唑西林 (oxacillin) 3、广谱青霉素类：阿莫西林 (amoxycillin, 羟氨苄西林) 4、抗绿脓杆菌广谱青霉素：羧苄西林 (carbenicillin) 5、抗革兰氏阴性菌青霉素：匹美西林 (piv mecillinam) (二) 头孢菌素类抗生素 (Cephalosporin antibiotics) 1. 作用及应用 第一代头孢菌素：头孢唑啉(cefazolin)、头孢氨苄(cefalexin) 第二代头孢菌素：头孢呋辛 (cefuroxime)、头孢孟多 (cefamandole) 第三代头孢菌素 头孢曲松 (ceftriaxone)、头孢他定 (ceftazidime) 第四代头孢菌素：头孢匹罗(cefpirome)、头孢吡肟(cefepime) 2. 不良反应 (1) 过敏反应：主要表现为皮疹、荨麻疹、哮喘、药热等 (2) 肾损害：第一代为甚，肾功不良者禁用。 (3) 胃肠反应：口服可引起恶心、呕吐、食欲不振等 (4) 二重感染：长期应用可引起肠道菌群失调 (三) 其他 β-内酰胺类抗生素 五、小结 通过学习药品说明书和习题可以帮助学生理解，巩固知识。 练习： 1. 治疗急性扁桃体炎宜首选 () 2. 青霉素的抗菌作用机制是 () 3. 男性，25 岁，大面积烧伤后绿脓杆菌感染，同时伴肾功能严重损害，应选用药物是 () 4. 男，咽炎，注射青霉素后 1 分钟，呼吸急促，面部紫绀，心率 130 次/分，血压 60/40mmHg。抢救药物是 () 5. 比较头孢菌素类药物特点。	教师讲授 随堂提问 课堂讨论 列表比较 学生填表 20 分钟 教师讲授 观看视频 情景模拟 案例教学 列表比较 总结规律 15 分钟 微课点评 说明书分析 随堂提问 平台测试 布置作业 10 分钟

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	爱国主义教育	团队协作意识	职业行为规范	职业道德	社会责任意识	遏制细菌耐药	
授课班级	20 涉外护理 1	20 涉外护理 2	20 涉外护理 3	20 涉外护理 4	20 涉外护理 5		
课题名称	抗生素			类型	理实一体	学时	2
教学目标	1、掌握红霉素、阿奇霉素的抗菌作用、临床应用和不良反应； 2、熟悉其他常用大环内酯类抗生素的作用特点； 3、掌握氨基糖苷类抗生素的共性； 4、熟悉常用氨基糖苷类抗生素的作用特点。						
重点难点	重点：1.红霉素、阿奇霉素的抗菌作用、临床应用和不良反应； 2.氨基糖苷类抗生素的共性。 难点：1.大环内酯类抗生素的作用机制； 2.氨基糖苷类抗生素的不良反应。						
双语教学	erythromycin, acetylspiramycin, kitasamycin, roxithromycin, azithromycin, streptomycin, gentamycin, amikacin, spectinomycin						
教学手段	系统讲授、信息化教学、情景教学、案例教学、翻转课堂						
评价方式	平台提问、测试、讨论，课后作业、任务完成情况、课后评价等						
单元小结	结合疾病案例讲解并通过课堂习题，帮助学生理解所学知识，学生回答正确率较高，课堂秩序较好。超级菌现象越来越普遍，防止抗生素滥用很重要。						

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 结合平台签到结果，统计通报学生出勤情况。 二、学前诊断 提问： 1. 名词：抗菌谱、抗菌药、抗生素、耐药性 2. 青霉素的抗菌谱、应用、不良反应 三、导入新课 案例导入：急性扁桃体炎患者，青霉素过敏，应用何药？ 四、新课 大环内酯类抗生素 (一) 代表药物——红霉素 (erythromycin) 1. 抗菌作用：通过抑制细菌蛋白质的合成，呈快速抑菌效应。 (1) 红霉素对革兰阳性杆菌有强大的抗菌作用； (2) 对某些革兰阴性菌如脑膜炎球菌、淋球菌、百日咳杆菌及布鲁杆菌有较强抗菌作用； (3) 对军团菌、弯曲杆菌亦有较强抗菌作用； (4) 对螺旋体、肺炎支原体、立克次体、衣原体也有抑制。 2. 临床应用 (1) 主要用于轻、中度的耐药金葡菌感染以及替代青霉素用于革兰阳性菌感染的治疗或用于对青霉素过敏的患者； (2) 首选用于治疗军团菌病、弯曲杆菌所致感染、支原体肺炎、沙眼衣原体致婴儿肺炎和结肠炎、白喉带菌者的。 3. 不良反应及用药护理 (1) 局部刺激 (2) 肝损害 (3) 耳毒性：耳鸣、暂时性耳聋等。 (4) 过敏反应：偶见药热、皮疹。 (二) 其它药物： 乙酰螺旋霉素 (acetylspiramycin)、 吉他霉素 (kitasamycin) 罗红霉素 (roxithromycin) 阿奇霉素 (azithromycin)	平台签到 5 分钟 平台提问 课前测试 7 分钟 案例导入 3 分钟 教师讲授 观看视频 案例教学 随堂提问 平台讨论 30 分钟 翻转课堂 学生讲微课 讨论点评 10 分钟

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
氨基糖苷类抗生素 (Aminoglycoside antibiotics) (一) 氨基糖苷类生素的共性 1. 化学结构：氨基糖分子与非糖分子的苷元结合而成的苷。 2. 抗菌谱：较广，对多数需氧 G-杆菌有强大的抗菌作用 3. 耐药性：易产生耐药性，有部分或完全交叉耐药性。 4. 不良反应及用药护理： (1) 耳毒性 (2) 肾毒性 (3) 肌毒性 (4) 过敏反应：防治①皮试 ②葡萄糖酸钙 + 肾上腺素 (二) 常用药物 链霉素 (Streptomycin) 临床应用：① 兔热病与鼠疫治疗的首选药；② 抗结核一线药；③ 亦 可与青霉素合用治疗细菌性心内膜炎； 庆大霉素 (Gentamycin)：为目前最常用的氨基糖苷类药物。 阿米卡星 (Amikacin, 丁胺卡那) 大观霉素 (Spectinomycin, 淋必治) 五、小结 通过药品说明书讨论和课后习题帮助学生理解，巩固知识。 课后作业与思考题： 1. 比较下列概念： ① 抗菌药与化疗药； ② 抗菌谱与抗菌活性； ③ 最小抑菌浓度与最小杀菌浓度； ④ 耐药性与耐受性。 2. 青霉素不良反应有哪些，应该如何防治？ 3. 简述大环内酯类抗生素的用药护理。 4. 列表比较常见的半合成青霉素类抗生素。 5. 列表比较常见的头孢菌素类抗生素。 6. 如何防治氨基糖苷类抗生素的主要不良反应？	随堂测试 5 分钟 教师讲授 观看视频 案例教学 随堂提问 平台讨论 20 分钟 专家总结 点评视频 5 分钟 思政元素： 超级菌现象 越来越普遍， 防止抗生素 滥用很重要 教师总结 布置作业 5 分钟

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	职业行为规范	职业道德	团队协作意识	社会责任意识	科学家精神	探索与发现	
授课班级	20 涉外护理 1	20 涉外护理 2	20 涉外护理 3	20 涉外护理 4	20 涉外护理 5		
课题名称	人工合成抗菌药			类型	理实一体	学时	2
教学目标	1、掌握喹诺酮类抗菌药的抗菌作用、应用、不良反应； 2、熟悉磺胺类药物的作用机制、应用、不良反应及注意事项。						
重点难点	重点：喹诺酮类抗菌药的抗菌作用、应用、不良反应 难点：1. 喹诺酮类抗菌药的抗菌作用、应用； 2. 磺胺类药物的作用机制。						
双语教学	Tetracyclines, tetracycline, chloramphenicol, lincomycin, vancomycin, norfloxacin, ofloxacin, sulfonamides, trimethoprin						
教学手段	系统讲授、信息化教学、情景教学、案例教学、翻转课堂						
评价方式	平台提问、测试、讨论，课后作业、任务完成情况、课后评价等						
单元小结	结合疾病案例讲解并通过课堂习题，帮助学生理解所学知识，学生回答正确率较高，课堂秩序较好。从磺胺的来历故事让学生谈体会，大胆尝试，勇于探索，勤于思考。						

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 结合平台签到结果，统计通报学生出勤情况。 二、学前诊断 点评平台课前内容及上堂课习题、作业完成情况。 三、导入新课 案例导入 四、新课 合成抗菌药 (一) 喹诺酮类药物共同特点 第一代 萘啶酸(1962, 现已弃用) 第二代 吡哌酸(1974) 主要用于急慢性泌尿道和肠道感染 第三代 均含“F”，称氟喹诺酮类，抗菌活性强，抗菌谱广 氟喹诺酮类常用药物：诺氟沙星(Norfloxacin, 氟哌酸)、环丙沙星(Ciprofloxacin)、氧氟沙星(Ofloxacin)。 1. 抗菌谱广：G⁺、G⁻、衣原体、支原体、结核分枝杆菌 2. 临床应用：适用于敏感菌感染 3. 不良反应：小 (二) 磺胺类(Sulfonamides) 1. 抗菌谱——较广(多数G⁺、G⁻菌)、绿脓杆菌、衣原体 2. 作用机制：抑制二氢叶酸合成酶 3. 磺胺药的分类及用途 (1) 用于全身感染的磺胺(易吸收)：SIZ、SD、SMZ (2) 用于肠道感染的磺胺(难吸收)：柳氮磺吡啶(SASP) (3) 外用磺胺：磺胺米隆(SML)、磺胺醋酞(SA)、磺胺嘧啶银(SD-Ag) 4. 不良反应及注意事项 (1) 肾损害：易形成结晶，刺激肾，致结晶尿、血尿等 防治措施：多喝水，碱化尿液(NaHCO₃)，老年、肾功能不全慎用。 (2) 过敏反应：注意用药史 (3) 其他	签到、测试 5 分钟 总结、提问 5 分钟 案例导入 5 分钟 教师讲授 观看视频 案例教学 随堂提问 “举手”发言 平台讨论等 45 分钟 思政元素： 从磺胺的来历 故事让学生谈 体会，大胆尝 试，勇于探索， 勤于思考。 翻转课堂 学生微课 讨论点评 10 分钟 专家视频 5 分钟

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
(三) 甲氧苄啶(trimethoprin, TMP) 1. 机制: 抑制二氢叶酸还原酶。 2. 与磺胺合用协同增效, 故常与 SD 和 SMZ 合用或组成复方制剂。 五、小结 思考题: 1. 简述喹诺酮类药物的抗菌作用机制与临床用途。 2. 简述 SMZ 和 TMP 合用意义。 布置任务: 复习所学内容, 完成平台作业。	教师讲授 5 分钟 平台讨论 5 分钟 布置作业 平台自测 5 分钟

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	职业行为规范	职业道德	团队协作意识	社会服务意识	科学严谨态度	保护环境
授课班级	20 涉外护理 1	20 涉外护理 2	20 涉外护理 3	20 涉外护理 4	20 涉外护理 5	
课题名称	磺胺类药物溶解性实验			类型	实践	学时 2
教学目标	1. 观察pH值对磺胺药溶解性的影响； 2. 理解尿液pH改变对本类药物溶解性的影响。					
重点难点	重点：理解磺胺药的溶解性；抗菌药物处方分析 难点：技能操作，联系临床					
双语教学	sulfonamides, experiment, antibacterial drugs, sodium hydroxide, hydrochloric acid					
教学手段	观看示教视频；讨论分析、联系临床					
评价方式	学生出勤及课上互动、实践报告、平台讨论、课后评价					
单元小结	该堂课为实践课，指导学生正确操作，再将学生分组进行操作、练习、观察、讨论，活跃课堂气氛；利用剩余时间组织学生完成实验报告，平台讨论评价，教学效果良好。加强服务意识，学以致用，为民众健康贡献力量；废液合理处理，注意环保。					

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 结合平台签到结果，统计通报学生出勤情况。 二、学前诊断 复习磺胺类药物特点。 三、导入新课 案例导入 四、新课 实践 磺胺类药物的溶解性实验 【目的】 1. 观察溶液 PH 值对磺胺溶解性的影响； 2. 理解尿液 PH 值改变对磺胺类药物溶解性的影响。 【准备】 试管、PH 试纸、滴管 2 支、磺胺嘧啶粉、10%氢氧化钠溶液。 【方法与过程】 1. 取清洁试管一支，加入磺胺嘧啶粉 10mg，再加入蒸馏水 3ml，振摇之，观察是否溶解（浑浊），并测 PH 值（6-7）。 2. 再向试管中加入 10%氢氧化钠溶液 1-2 滴，边滴边振摇，观察是否溶解（澄清），并用 PH 试纸测 PH 值（10-14）。 五、小结 验证磺胺类药的溶解性与 PH 关系，以指导临床用药过量的解救。学生分组讨论后完成实践报告。	平台签到 直播点名 5 分钟 学前测试 5 分钟 学前诊断 实验原理 5 分钟 案例讨论 5 分钟 课堂讲授 观看教师 示教视频 直播课堂 随堂讨论 40 分钟 思政元素： 加强服务意识，学以致用，为民众健康贡献力量； 废液合理处理，注意环保。 布置任务 书写实践报告、拍照上传平台、讨论 30 分钟

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	职业行为规范	职业道德	团队协作意识	社会服务意识	环境保护意识	习惯养成教育	
授课班级	20 涉外护理 1	20 涉外护理 2	20 涉外护理 3	20 涉外护理 4	20 涉外护理 5		
课题名称	药物的一般知识			类型	实践	学时	2
教学目标	1. 认识常用药物剂型及制剂。 2. 学会正确阅读药品说明书，能够指导患者合理使用药物。						
重点难点	重点：药物的一般知识；药物剂型与制剂 难点：药物剂型与制剂						
双语教学	Generic name, proprietary name, chemical name, prescription drug, over the counter						
教学手段	观看示教视频；讨论分析、联系临床						
评价方式	学生出勤及课上互动、实践报告、平台讨论、课后评价						
单元小结	结合药品说明书讲授药物的一般知识，随堂提问、学生讨论，利用剩余时间组织学生完成实验报告，拍照上传至平台，了解学生接受情况。 认真学习、科学严谨，每一个细节每一个步骤都不容失误。认真做好垃圾分类处理。废弃药品应投放到有害垃圾桶。						

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 结合平台签到结果，统计通报学生出勤情况。 二、学前诊断 复习药理学总论内容。 三、导入新课 案例导入 四、新课 实践 药物的一般知识 【目的】 1. 认识常用药物剂型及制剂。 2. 学会正确阅读药品说明书，能够指导患者合理使用药物。 【准备】 药物制剂若干。 【方法与过程】 一、药物的一般知识 （一）药物名称 通用名称、商品名称、化学名称、英文名称、汉语拼音 （二）药品质量标准与药品管理 （三）药物剂型与制剂 说出药物剂型及使用方法（举例至少三种） （四）药物制剂的生产批号、有效期、失效期 根据药品生产日期、有效期、失效期等信息，判断药物使用期限，并指导患者将废弃或过期药品投至有害垃圾桶内。 五、小结 学生完成实践报告。通过实践，可以使认识常用药物剂型及制剂，了解处方的结构、规则和书写方法，学会正确阅读和使用处方，为从事临床工作奠定基础。	平台签到 5 分钟 学前诊断 5 分钟 案例导入 5 分钟 认定目标 实验准备 课堂讲授 说明书解读 观看视频 55 分钟 思政元素： 认真学习、科学严谨，每一个细节每一个步骤都不容失误。认真做好垃圾分类处理。废弃药品应投放到有害垃圾桶。 布置任务 完成书写 实践报告 上传平台 讨论评价 20 分钟

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	职业行为规范	职业道德	团队协作意识	社会服务意识	环境保护意识	工匠精神	
授课班级	20 涉外护理 1	20 涉外护理 2	20 涉外护理 3	20 涉外护理 4	20 涉外护理 5		
课题名称	毛果芸香碱与阿托品对家兔瞳孔的影响			类型	实践	学时	2
教学目标	1.观察毛果芸香碱与阿托品对家兔瞳孔的影响； 2.练习家兔的捉拿、滴眼及量瞳方法。						
重点难点	重点：动物的捉拿及给药方法；传出神经系统药物对家兔瞳孔及腺体分泌的影响。 难点：理论联系实际。						
双语教学	Cholinergic agonists, Pilocarpine, eye, Cholinergic antagonists, Atropine						
教学手段	观看示教视频；讨论分析、联系临床						
评价方式	学生出勤及课上互动、实践报告、平台讨论、课后评价						
单元小结	通过温习传出神经系统药物知识，观看试教视频，指导学生正确捉拿动物及给药方法，平台讨论后，利用剩余时间组织学生完成实验报告。药品的使用及储存尤其注意安全。提高患者生命质量，尊重生命，热爱护理事业，严守职业道德。反复操作练习，培养工匠精神。						

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 结合平台签到结果，统计通报学生出勤情况。 二、学前诊断 复习传出神经系统药物所学内容。 三、导入新课 案例导入 四、新课 实践 毛果芸香碱与阿托品对家兔瞳孔的作用 【目的】 1. 观察传出神经系统药物对家兔瞳孔的影响，联系临床应用。 2. 练习家兔的捉拿、滴眼及量瞳方法。 【准备】 家兔、器材、药品 【方法与过程】 取对光反射正常的家兔 1 只，剪去睫毛，于自然光照强度一致的条件下测量并记录两眼正常瞳孔直径。将兔下眼睑拉成杯状并压迫鼻泪管，家兔左眼滴 1%硫酸阿托品溶液，右眼滴 1%硝酸毛果芸香碱溶液。每眼各 3 滴，记时。15 分钟后，再测量两眼瞳孔大小、检查对光反射情况。记录结果。 【思考题】 1. 药物溶液滴眼要注意些什么？ 2. 阿托品对腺体的副作用该如何护理？ 五、小结 学生讨论，理论联系实际，完成实践报告。	组织教学 5 分钟 学前诊断 5 分钟 案例导入 5 分钟 认定目标 实验准备 课堂讲授 观看视频 50 分钟 思政元素： 药品的使用及储存尤其注意安全。提高患者生命质量，尊重生命，热爱护理事业，严守职业道德。 学生书写 实践报告 上传平台 云课堂 讨论评价 教师直播 课堂总结 25 分钟

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	职业行为规范	职业道德	团队协作意识	社会服务意识	环境保护意识	爱护动物	
授课班级	20 涉外护理 1	20 涉外护理 2	20 涉外护理 3	20 涉外护理 4	20 涉外护理 5		
课题名称	利尿药实践			类型	实训	学时	2
教学目标	1. 观察利尿药的利尿作用，分析其作用机制并联系其临床用途。 2. 学会家兔的捉拿、耳缘静脉注射、灌胃、导尿等方法。						
重点难点	重点：动物的捉拿及给药方法；利尿药对尿量影响。 难点：理论联系实际。						
双语教学	Diuretics, furosemide, digitoxin , antihypertensive drugs , lidocaine, verapamil, propranolol						
教学手段	授课；观看示教视频；讨论分析、联系临床						
评价方式	学生出勤及课上互动、实践报告、平台讨论、课后评价						
单元小结	通过温习利尿药知识，观看试教视频，指导学生正确捉拿动物及给药方法，平台讨论后，利用剩余时间组织学生完成实验报告。给予实验动物足够的尊重，减少其痛苦。通过实践，为临床护理工作奠定基础。						

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 结合平台签到结果，统计通报学生出勤情况。	组织教学 5分钟
二、学前诊断 复习利尿药所学内容。	学前诊断 5分钟
三、导入新课 视频导入	视频导入 5分钟
四、新课	
实践 利尿药对家兔尿量的影响	
【实训目的】 1. 观察呋塞米对不麻醉家兔的利尿作用，分析其作用机制并联系其临床用途。 2. 练习兔耳缘静脉注射法。	认定目标 实验准备 课堂讲授 观看视频 云课堂讨论 55分钟
【实训材料】 器材：兔手术台、10号导尿管、量筒、烧杯、兔灌胃器、注射器。 药品：1%呋塞米溶液、生理盐水、液状石蜡。 动物：家兔1只（雄性，2kg以上）。	
【实训步骤】 1. 取家兔1只，编号，称重，用胃管灌入温生理盐水40ml/kg。 2. 30分钟后，背位固定于手术台上。将10号导尿管尖端用液状石蜡润滑后自尿道慢慢插入。导尿管通过膀胱括约肌进入膀胱后，即有尿液滴出。在插入1~2cm（共插入8~12cm），用胶布将导尿管与兔体固定。将最初5分钟内滴出的尿液弃去不计。 3. 滴速稳定后，在导尿管下接一量筒，收集20分钟内滴出的尿液，计其ml数，作为给药前的对照值。然后，静脉注射呋塞米4mg/kg，并量记给药后20分钟内的尿量。 4. 比较家兔用药前后尿量的变化。	
【实训思考】 根据所学的药理知识，分析用药前后尿量变化的原因。	
五、小结 学生讨论，理论联系实际，完成实践报告。	思政元素： 给予实验动物足够的尊重，减少其痛苦。通过实践，为临床护理工作奠定基础。 学生书写实践报告上传平台课后评价教师直播课堂总结20分钟

承德护理职业学院教案（单元首页）

课程：药理学 授课教师：狄婷婷 2020~2021 学年 第 二 学期

思政主题	职业行为规范	职业道德	团队协作意识	社会服务意识	环境保护意识	热爱护理事业	
授课班级	20 涉外护理 1	20 涉外护理 2	20 涉外护理 3	20 涉外护理 4	20 涉外护理 5		
课题名称	药物的配伍禁忌			类型	实践	学时	2
教学目标	1. 学会观察禁忌配伍的药物配合结果； 2. 认识药物的配伍禁忌。						
重点难点	重点：药物的配伍禁忌 难点：认识药物的配伍禁忌						
双语教学	drug, pharmacology, introduction, clinical use, effect, adverse reaction						
教学手段	观看示教视频；讨论分析、联系临床						
评价方式	学生出勤及课上互动、实践报告、平台讨论、课后评价						
单元小结	实验节约资源，避免不必要的浪费；科学严谨，每一个细节每一个步骤都不容失误；重视配伍禁忌和药物之间相互作用，正确处理好联合用药问题。通过实践，可以使使学生认识药物之间的相互作用，了解药物的配伍禁忌，为将来工作奠定基础。重视配伍禁忌和药物之间相互作用，正确处理好联合用药问题。弘扬中国精神，提升职业素养，学好知识，打好基础，增长才干，将来为中华民族伟大复兴贡献自己的智慧和力量。						

承德护理职业学院教案

教学过程/教学内容	教学活动 时间分配
一、组织教学 结合平台签到结果，统计通报学生出勤情况。	组织教学 5 分钟
二、学前诊断 红霉素配制方法	学前诊断 3 分钟
三、导入新课 思考：青霉素、头孢菌素、红霉素粉针剂如何成配制溶液？	问题导入 讨论思考 2 分钟
四、新课 实践 药物的配伍禁忌 【目的】 1. 学会观察禁忌配伍的药物配合结果； 2. 认识药物的配伍禁忌。 【准备】 红霉素粉针、0.9%氯化钠注射液、5%葡萄糖注射液、注射用水 5ml、注射器。 【方法与过程】 1. 取红霉素粉针编号甲、乙、丙。 2. 甲加 0.9%氯化钠注射液、乙加 5%葡萄糖注射液、丙加注射用水，振摇 3-5 分钟，观察是否溶解。 3. 记录结果。	认定目标 实验准备 课堂讲授 观看视频 云课堂讨论 35 分钟
五、小结 学生分组讨论后完成实践报告。通过实践，可以使学生认识药物之间的相互作用，了解药物的配伍禁忌，为工作奠定基础。 弘扬中国精神，提升职业素养，学好知识，打好基础，增长才干，将来为中华民族伟大复兴贡献自己的智慧和力量。	思政元素： 实验节约资源，避免不必要的浪费；科学严谨，每一个细节每一个步骤都容不得失误；重视配伍禁忌和药物之间相互作用，正确处理联合用药问题。 平台讨论 分析书写 实践报告 30 分钟 总结、布置假期任务 15 分钟

四、教学质量评价结果统计（含学生评价）

1、2018-2019 学年第二学期药学检验系课堂教学质量评价结果统计

名次	姓名	评价内容										总分	备注
		学生评价				院督导组评价		系部督导组评价		教学资料			
		分数	比例(50%)	任课班级数	任课班级系数分	分数	比例(20%)	分数	比例(20%)	教学资料	日常检查		
1	赵梦	94.22	47.11	4	0.1	95	19.00	96	19.2	8	2	95.41	优秀
2	袁博	94.55	47.275	6	0.1	93.33	18.67	97	19.4	7.92	1.7	95.06	优秀
3	王传生	92.29	46.145	6	0.1	94	18.80	96.5	19.3	8	2	94.35	优秀
4	思红	93.09	46.545	2	0	93.33	18.67	95.5	19.1	8	2	94.31	优秀
5	臧占宇	91.38	45.69	9	0.2	95	19.00	97	19.4	8	2	94.29	
6	陈超	93.33	46.665	1	0	94	18.80	95	19	7.92	1.9	94.29	
7	张思聪	90.63	45.315	9	0.2	95	19.00	96	19.2	8	2	93.72	
8	许佳琳	91.10	45.55	8	0.2	95.33	19.07	94	18.8	7.92	2	93.54	
9	狄婷婷	89.40	44.7	9	0.2	96.67	19.33	96	19.2	8	2	93.43	
10	宋利萍	90.73	45.365	4	0.1	95.33	19.07	96	19.2	8	1.4	93.13	
11	董振花	89.91	44.955	1	0	95	19.00	95.5	19.1	8	2	93.06	
12	于辉	90.23	45.115	2	0	95.33	19.07	94	18.8	8	2	92.98	
13	李淑静	91.77	45.885	5	0.1	93	18.60	95.5	19.1	7.6	1.6	92.89	
14	王昭	91.20	45.6	1	0	93.67	18.73	94	18.8	7.92	1.8	92.85	
15	杜珊珊	90.98	45.49	2	0	92	18.40	95	19	7.92	2	92.81	
16	荒小伟	88.86	44.43	1	0	96	19.20	95.5	19.1	8	2	92.73	
17	赵原	91.91	45.955	5	0.1	91.33	18.27	95	19	7.92	1.4	92.64	
18	范宏	88.81	44.405	1	0	95	19.00	95.5	19.1	8	2	92.51	
19	孙宝琴	86.70	43.35	15	0.2	96.67	19.33	95.5	19.1	8	2	91.98	
20	杜鑫	88.59	44.295	4	0.1	93	18.60	96	19.2	7.6	1.5	91.30	
21	陈宝仓	85.80	42.9	7	0.2	92.67	18.53	79	15.8	2.4	1.8	81.63	

2、2019--2020 学年第二学期药学检验系课堂教学质量评价结果统计

序号	教师	评价体系										合计	说明
		学生评价		班系数		院督导组评价		系部督导组		教学资料	日常教学检查		
		分数	0.5	数	分值	分数	0.2	分数	0.2	0.08	0.02		
1	宋利萍	98.4	49.2	8	0.2	96	19.2	96.5	19.3	8	2	97.9	优秀
2	卑占宇	98.1	49.05	6	0.1	95	19	97	19.4	8	2	97.55	优秀
3	王传生	97.5	48.75	7	0.2	96	19.2	97	19.4	7.8	2	97.35	优秀
4	荒小伟	97.9	48.95	3	0	96	19.2	96	19.2	8	2	97.35	优秀
5	赵原	97.4	48.7	9	0.2	95	19	96	19.2	8	2	97.1	
6	孙宝琴	97	48.5	15	0.2	95	19	96.33	19.266	7.9	2	96.866	
7	狄婷婷	96.7	48.35	2	0	95	19	96.5	19.3	8	2	96.65	
8	赵梦	96	48	8	0.2	96	19.2	96.5	19.3	7.8	2	96.5	
9	杜珊珊	97.5	48.75	6	0.1	93	18.6	96	19.2	7.8	2	96.45	
10	陈超	95.9	47.95	2	0	95	19	96	19.2	8	2	96.15	
11	杜鑫	97.6	48.8	3	0	95	19	96.5	19.3	7	2	96.1	
12	李淑静	96.4	48.2	8	0.2	95	19	95.5	19.1	7.2	2	95.7	
13	袁博	94.4	47.2	9	0.2	95	19	96.38	19.276	8	2	95.676	
14	张思聪	94.7	47.35	8	0.2	94	18.8	96.6	19.32	8	2	95.67	
15	董振花	94.3	47.15	3	0	95	19	96.5	19.3	7.8	2	95.25	
16	剧红	93.6	46.8	2	0	95	19	96	19.2	8	2	95	
17	许佳琳	93	46.5	12	0.2	92	18.4	96.5	19.3	7.8	2	94.2	
18	王和平	92.2	46.1	1	0	94	18.8	96	19.2	7.2	2	93.3	
19	李庆继	92.7	46.35	1	0	92	18.4	96	19.2	7.2	2	93.15	

2020-2021学年第二学期药学检验系课堂教学质量评价统计表

名次	姓名	学生评价		班级数	班系数	院督导组评价		系督导组		教学资料	日常教学检查	总评分
		分数	0.5			分数	0.20	分数	0.2	0.08	0.02	
1	赵梦	95	47.5	5	0.1	96.33	19.27	97	19.4	7.992	2	96.26
2	李淑静	95	47.5	3	0	96.33	19.27	97	19.4	8	2	96.17
3	卑占宇	95	47.5	7	0.2	96.33	19.27	96.15	19.23	7.96	2	96.16
4	王传生	95	47.5	4	0.1	96	19.20	97	19.4	7.96	2	96.16
5	张思聪	95	47.5	5	0.1	95.67	19.13	96.5	19.3	7.992	2	96.03
6	狄婷婷	95	47.5	5	0.1	96.67	19.33	95.33	19.066	8	2	96.00
7	董振花	95	47.5	3	0	95.33	19.07	97	19.4	8	2	95.97

五、单位专家同行评价

同行专家评议

《药理学》课程是医药卫生专业重要的“医学基础课程”之一。承德护理职业学院药学检验系（医学基部）《药理学》“课程思政”教育教学团队自2017年10月起，在认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述基础上，积极践行课程思政教育新理念、新模式，立足医药卫生岗位需求，发挥药理学课程特点，找准“课程思政”教育与专业课程教学切入点、着力点和契合点，深度挖掘药理学课程的“思政元素”，提炼政治思想、爱国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文精神等要素，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。将理论内容落实到教学计划修订、教学目标设计、教案课件编写各方面，将“思政元素”贯穿于药理学课堂授课、教学研讨、实验实训、作业测试、课堂评价等各环节，进而推进思政内容进人才培养方案、进考试范围、进评价体系。通过“课程思政”教育教学“四模式”的构建，推动广大教师转变教学观念，更新教学内容，改革教学方法，增强专业素养和人格影响力，让课堂教学‘活’起来，避免牵强附会、割裂曲解、生搬硬套，促使学生‘亲其师，信其道’，达到潜移默化、润物无声、同频共振的立德树人效果。具有可借鉴的、可复制的、可推广的时代价值特色和现实意义。

1、理论价值：“课程思政”是当前高校贯彻落实全国教育方针的重要抓手，专业课教师是开展课程思政的主要力量。按照教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知要求，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。药理学课程是医学类专业重要的“医学基础课程”之一，本团队结合岗位需求，将课程思政落实到教学计划修订、教学目标设计、教案课件编写各方面，将“思政元素”贯穿于药理学教学全过程，构建药理学教育教学“四模式”，以增强学生自主创新思维，在实践中受教育、长才干、作贡献，真正实现“教书育人”、“立德树人”示范引领作用。

2、应用价值：医学高等职业院校作为培养高素质高技能应用型人才的主阵地，《药理学》作为连接基础医学理论教学和临床医学教学的桥梁课程，在药理学日常教学中引入课程思政是新时代人才培养模式转型势在必行的途径。在育人过程中坚持党的教育方针，注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，教育引导尊重患者，学会沟通，提升大学生人文素质、科学精神和认知能力，以培养出能够担当民族复兴大任的新时代高素质应用技能型医药卫生人才。

承德护理职业学院药学检验系

2021年3月19日

医学基础部

2021年3月19日

教学成果证明

2016年12月习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面。承德护理职业学院药学检验系（医学基部）《药理学》“课程思政”教育教学团队自2017年10月，在认真学习贯彻落实“十九大”报告精神，深刻领悟《习近平出席全国教育大会并发表重要讲话》精髓，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育为工作方向，坚持把立德树人作为教育教学根本任务，加强内涵建设，深化教育教学改革创新，进而提高系（部）人才培养能力和人才培养质量，坚持实施“课堂思政”素质教育行动。

按照《承德护理职业学院课程思政教学改革实施方案》安排，药学检验系（医学基础部）《药理学》“课程思政”教育教学团队与思政部教师进行深度研讨，深度理解和把握“课程思政”的内涵、“课程思政”的目标、“课程思政”的原则，履行好教师的“育德”职责，激发专业课教师进行“课程思政”的责任感和使命感。

《药理学》是医药卫生专业重要的“医学基础课程”之一，是连接基础医学理论教学和临床医学教学的桥梁课程。《药理学》授课教师团队全员为中国共产党党员，均具有3年以上教学经验，学历均为本科及以上，年龄结构和职称结构合理，坚持把“立德树人”作为根本任务，传承“不忘初心，牢记使命”的优良传统，秉承“以老带新”、“德才兼备”的工作作风，认真贯彻落实习近平关于“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”的重要指示精神，开拓创新，奋力拼搏。

通过开展“四个一”工程。即联系一名青年教师，实施“以老带新，以新促老，师徒结对，共同提高”传帮带培育工程，传授思政、专业教学经验、研讨教学方法、指导教学科研；联系一个班级，发挥教师主体作用，教育服务职能，营造良好的校风、学风，促进学生综合素质的全面提升；帮教一名学生，是指帮教素质发展相对滞后的个体，或帮教素质发展相对滞后的群体。转化素质发展相对滞后的学生是“三全育人”的要求，亦是“课程思政”的任务；帮扶一名贫困生活动，习近平总书记多次强调“扶贫必扶智。让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径”。用实际行动践行社会主义核心价值观，发挥专业课“课程思政”立德树人教育教学实效。

《药理学》“课程思政”教育教学团队结合药学专业岗位需求，修订《药学专业人才培养方案》，构建药学专业课程体系，制定《药理学课程思政设计指南》，深入挖掘、梳理、提炼药理学课程蕴含的“思政元素”，以单元或章节为单位开展“课程思政”课堂教学3分钟等教学活动，创建药理学“课程思政”教学新模式。即以“文化思政”教育为灵魂、以“管理思政”教育为本、以“制度思政”教育为保障，建立以“思政元素”为核心的《药理学》“课堂教学”教育模式；构建以“课程思政”与“专业课”简称“课、专”融合的《药理学》“教学结合”模式；形成以“社会实践活动”为支撑的《药理学》“课程思政”教育实践模式；探索以培养“创新精神”为核心的《药理学》教育教学创新模式，最终形成了相互兼容，互为补充，互相促进的立体的全方位的全过程“课程思政”教育教学“四模式”，即药理学课程的“课程思政+课专融合+社会实践+科学创新”的教育教学新模式，通过常态化组织开展集体备课、教研活动、学术沙龙、主题教育、社会实践、志愿服务等活动，提升专业课教师综合素养，增强学生自主创新思维，在实践中受教育、长才干、作贡献，真正实现“教书育人”、“立德树人”示范引领作用。

为进一步发挥课程思政效果，以大赛促教学，通过教研室比、部系比、学院比、省市比等，逐层递进，展示教师知识、价值引领的理论功底和教学风采，深挖育人内涵，综合运用信息技术手段和数字教学资源，营造生动课堂氛围，实现“知识传授”和“价值引领”的有机统一。深度探究“课程思政”与“专业课程”融合的有效路径，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

《药理学》课程思政示范课程在学院范围内积极推广，全院上下结合医药卫生职业院校各专业特点和各门专业课程内容，深入研究专业培养规格中的思想道德素质要求和课程所蕴含的思想政治教育资源，按照课程的政治教育目标、任务和要求，将社会主义核心价值观细化到课程育人目标之中，构建全员育人全过程育人全方位育人的体制机制，把做人做事的基本道理、把社会主义核心价值观的要求、把实现民族复兴的理想和责任融入各类课程教学之中，形成门门课程有思政，教师人人讲育人的叠加起来的三全育人格局。

承德护理职业学院教务处
2021年3月23日



实践成果证明

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议、全国教育大会上明确提出立德树人是教育的根本任务，全力推进“五个思政”。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》将“统筹推进课程育人”列为“十大育人体系”中第一要务。“课程思政”是当前高校贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神的重要抓手，专业课教师是开展课程思政的主要力量。承德护理职业学院药学检验系（医学基部）《药理学》“课程思政”教育教学团队教学改革自2017年10月开展以来，以“文化思政”教育为灵魂、以“管理思政”教育为本、以“制度思政”教育为保障，建立以“思政元素”为核心的“课堂教学”教育模式；构建以“课程思政”与“专业课”简称“课、专”融合的“教学结合”模式；形成了以“社会实践活动”为支撑的“课程思政”教育实践模式；以及构建以培养“创新精神”为核心的教育教学创新模式，是“三全育人”理念在专业课教育教学中的生动实践，是习近平总书记关于思政课是落实立德树人根本任务的关键课程重要论述以及教育部关于《高等学校课程思政建设指导纲要》的精神的在职业医学院校各个专业课教育教学中的具体化。该项目以国家体制剖析案例、绿色经济发展、国家创新发展历程、抗疫精神等独立的探究式案例，以问题为导向，增强教学的吸引力、说服力和感染力，引导学生主动学习、积极思考，传承中国精神，凝聚中国力量，汇聚出中华民族伟大复兴的磅礴之力，展现实现中华民族伟大复兴应有的“中国速度”、“中国力量”、“中国制度”与“中国精神”，在潜移默化中实现习近平新时代中国特色社会主义思想的理论认同。

《药理学》“课程思政”以“四个一”工程为载体，以“社区帮建”、“助力扶贫”、“询医问药”、“医护仁心”等一系列社会实践活动为支撑，突出医药卫生类的行业特色，将思政元素从课堂拓展到社会实践以及临床应用中。

（1）结对帮扶社区建设情况

按照承德市“新时代文明实践志愿服务结对帮建活动”统一安排部署，该团队在学院的带领下与下二道河子社区结对，针对文明素质提升、环境卫生整治、基础设施完善、服务功能提升、健康管理常识等方面，逐条逐项落实解决，实现常态帮建，清扫环境卫生、疏通道路通道、完善基础设施、医药知识科普、防疫知识宣教等工作，营造共建共创城市文明家园的浓厚氛围，通过广泛开展文明创建和志愿服务活动，改善社区软硬件设施，提升管理服务水平，让群众切实享受到创建成果。

（2）结对帮扶扶贫村情况

药学检验系教师、学生党支部与平泉市平北镇白池沟社区小茅兰沟村党支部建立结对帮扶关系，结合“脱贫攻坚党旗红”活动，多次组织党员同志和大学生青年志愿者赴扶贫村开展主题党日、志愿服务、社会实践活动，帮助全村实现脱贫摘帽。帮扶责任人入户走访慰问，为每户贫困户送去米面油、挂历、春联、慰问金，发挥了党员先锋模范作用。2020年以消费扶贫行动为抓手，以拓展贫困户增收渠道、稳定脱贫成果为目的，以促进扶贫产品稳定销售为重点，坚持“政府引导、市场主导，社会参与、互利共赢，精准施策、注重实效”的原则，深入开展消费扶贫，实现了促进贫困群众稳定增收与解决城市居民“菜篮子”“米袋子”“肉案子”“果盘子”问题有效结合，促进了全市扶贫产业健康发展。在课堂教学基础上，开拓“第二课堂”，用专业理论知识指导学生开展社会实践活动，在实践中受教育、长才干、作贡献，真正实现教化育人的作用。

《药理学》“课程思政”教育教学团队成员积极参加“承德护理职业学院药检系志愿服务小分队”各项活动，常态化开展政策宣讲、医药科普、生态环保等志愿者服务活动和主题实践活动，累积完成志愿服务时长20480小时。得到当地社区居民、村民、村医、学生家长、社会媒体等充分认可。因贡献突出，荣获河北省大学生和青年教师“体验省情·服务群众”主题社会实践活动“先进小分队”；在承德市大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践助力脱贫攻坚专项行动中，被评为“优秀团队”；荣获承德市“创城之星”优秀志愿服务集体；多次荣获学院“优秀志愿服务集体”等荣誉；药学检验系教师党支部、学生党支部均被评为学院“先进基层党组织”。

承德护理职业学院宣传部

2021年3月24日



共青团承德护理职业学院委员会

2021年3月24日



用人单位证明材料

《药理学》“课程思政”教育教学团队按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，根据学院护理专业特色，深度挖掘提炼药理学专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展药理学课程的广度、深度和温度，让专业课与思政内容同向同行。在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，为社会培养德才兼备、全面发展的白衣天使。该团队创建以文化教育为灵魂、以管理教育为本、以制度教育为保障，深入践行“课程思政”的教学理念，组织开展“四个一”工程，达到“课程思政”的育人目的，创建“四位一体”教育教学创新模式，的育人效果显著，得到实习单位及用人企业的一致好评。

通过连续两年的走访调研，用人单位对毕业生综合素质“很强”或“较强”的占90.8%。86%的用人单位认为我校毕业生的工作责任心“很强”或“较强”，85.7%的认为我校毕业生的胜任工作情况是“都能胜任”。在“人文底蕴、科学精神、责任担当、健康生活、实践学习、实践创新、胜任工作、进取意识、工作作风”等方面，得到83%的用人单位认可。

承德护理职业学院实习就业指导处

2021年3月25日



育人成果证明材料

《药理学》“课程思政”教育教学团队按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，根据学院护理专业特色，培养与市场需求相一致的德智体美劳全面发展的实用型人才，以更好地完成新时代赋予高职教育的重要责任和使命。该团队深度挖掘提炼药理学专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，让专业课与思政内容同向同行，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。在课程教学中注重护生职业素养和创新创业思维的培养，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，为社会培养德才兼备、全面发展的白衣天使。该团队创建以文化教育为灵魂、以管理教育为本、以制度教育为保障，深入践行“课程思政”的教学理念，组织开展“四个一”工程，达到“课程思政”的育人目的，创建“四位一体”教育教学创新模式，具有本质的、协同的、立体的、潜移默化的育人特色，育人效果显著。

通过连续两年的辅导员暑期“大家访”，学生家长对教师能够在教育中积极探索实质性介入学生个人日常生活的方式，将教学与学生当前的人生遭际和心灵困惑相结合，有意识地回应学生在学习、生活、社会交往和实践中所遇到的真实问题和困惑，真正触及他们心灵深处，从而对之产生积极的影响，用专业理论知识指导学生开展丰富多彩的社会实践活动，增强学生自主创新意识，强化职业操守培养，使孩子在实践中受教育、长才干、作贡献，专业知识和思政知识双丰收，表示感谢，对“课程思政”教育教学改革成效表示充分认可。

近几年，通过教师参加职业技能大赛成绩和学生参加创新创业大赛成绩取得双突破，达到了教学相长，2020年学院初次就业率83.08%，年度就业率95.04%。

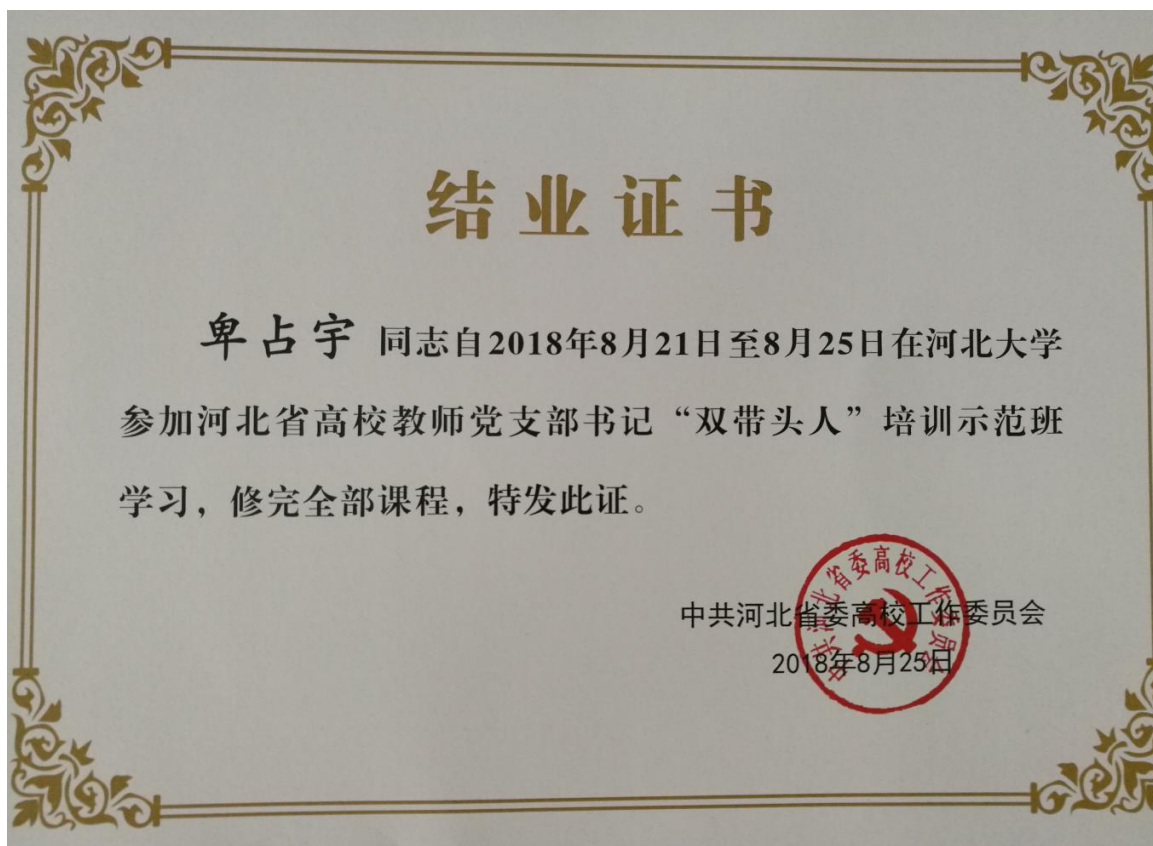
承德护理职业学院学生工作处

2021年3月25日

学生处

130802001360

六、教学团队培训情况





学时证明



狄婷婷 同志，自2021年
5月26日至8月15日参加全国
高校基层党组织书记党史学习
教育专题网络培训，完成 32
学时（45分钟/学时）学习
任务，经考核合格。

特此证明

证书编号：2021A04134825063



学时证明

狄婷婷 同志：

自2021年4月至6月参加承德护理职业学院党员干部和全体教职工综
合素养提升专题网络培训，完成30学时（45分钟/学时）学习任务，经
考核合格。

特此证明

证书编号：2021C01142814731835



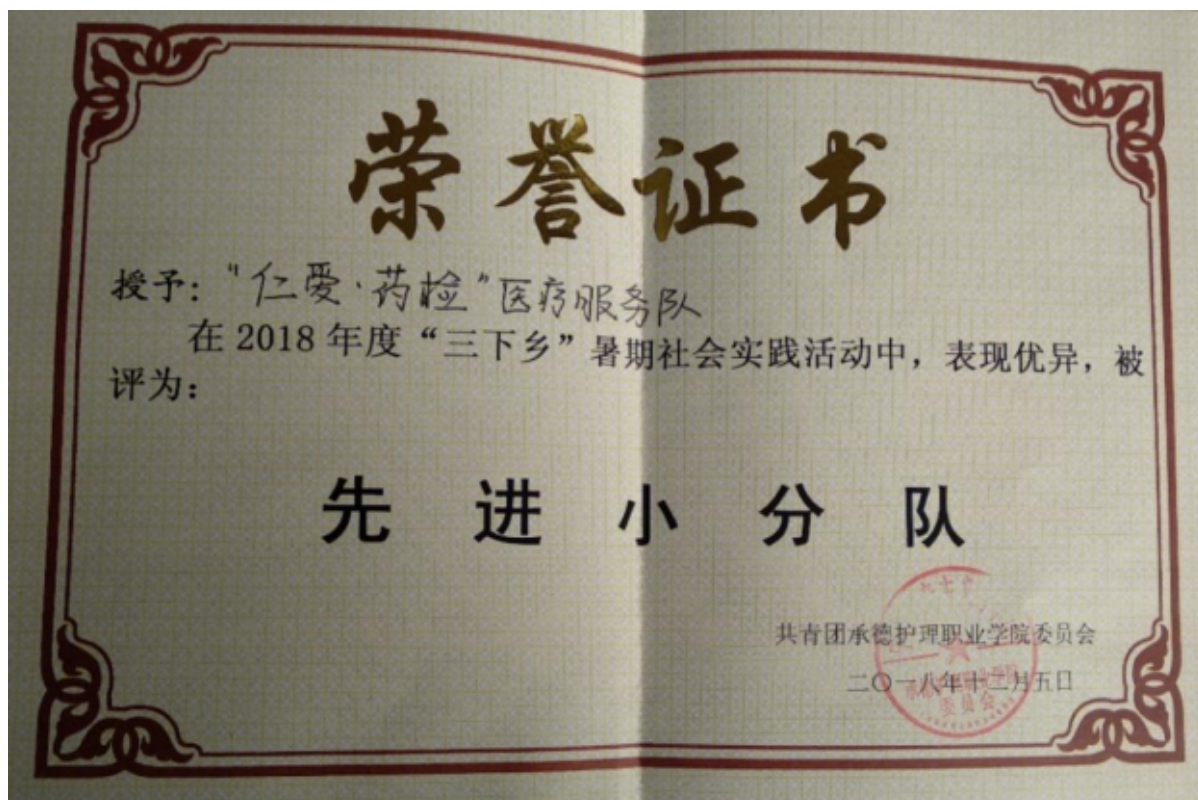
七、教学团队获奖情况

(一) 教学大赛奖励



（二）社会实践优秀团队和优秀教师奖励





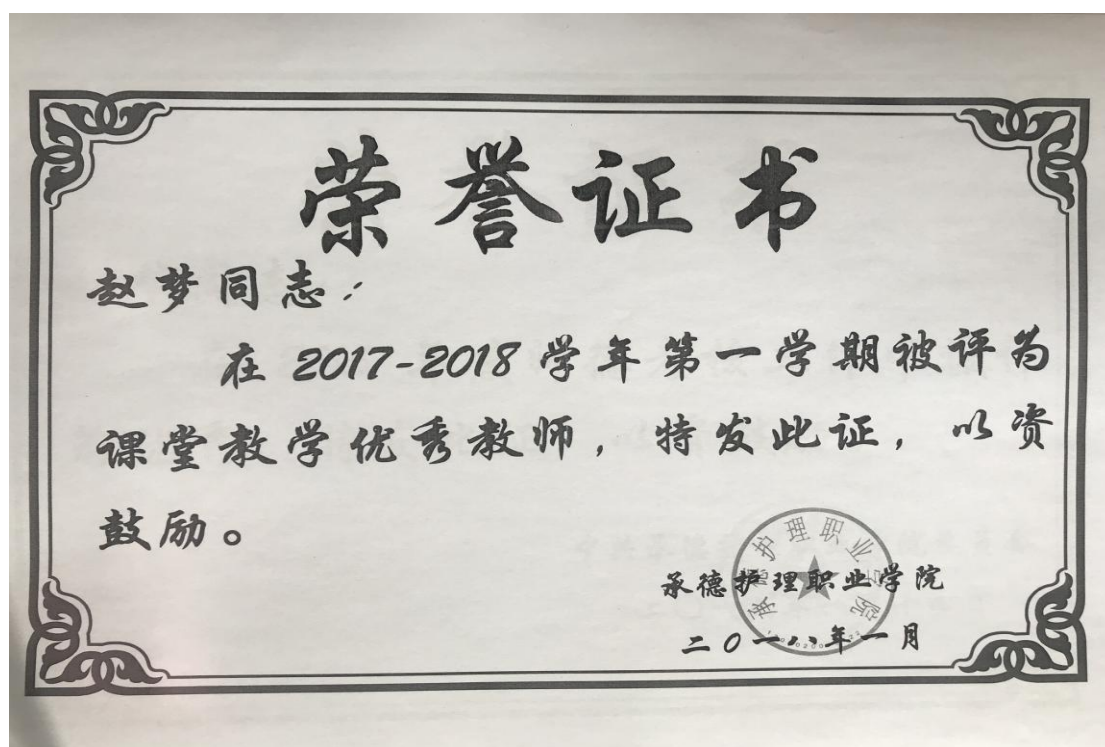


(三) 教学比赛奖励





(四) 课堂教学优秀教师奖励



荣誉证书

赵梦同志：

被评为 2018-2019 学年第一学期
课堂教学优秀教师

承德护理职业学院

二〇一九年一月二十日

荣誉证书

赵梦同志：

被评为 2018-2019 学年第二学期
课堂教学优秀教师

承德护理职业学院

二〇一九年九月十日

荣誉证书

卑占宇同志：

在 2015-2016 第一学期课堂教学中
被评为优秀教师

承德护理职业学院

教务处

2016 年 1 月 17 日

荣誉证书

卑占宇同志：

被评为 2015-2016 学年第二学期课
堂教学优秀教师。

承德护理职业学院

教务处

2016 年 8 月 30 日

荣誉证书

卑占宇同志：

被评为 2016-2017 学年第二学期课
堂教学优秀教师。

承德护理职业学院

二〇一七年九月

荣誉证书

卑占宇同志：

在 2017-2018 学年第二学期被评
为课堂教学优秀教师，特发此证，以
资鼓励。

承德护理职业学院

二〇一八年七月

荣誉证书

卑占宇同志：

被评为 2019-2020 学年第二学期
课堂教学优秀教师。

承德护理职业学院

二〇二〇年九月四日

荣誉证书

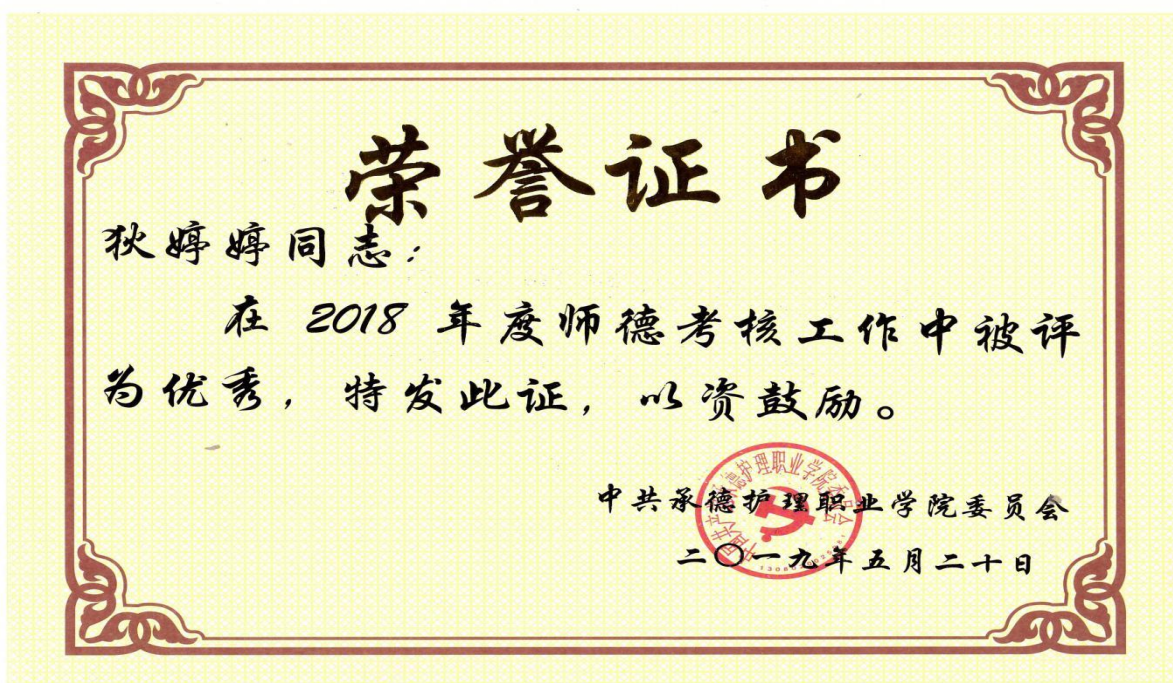
赵梦同志：

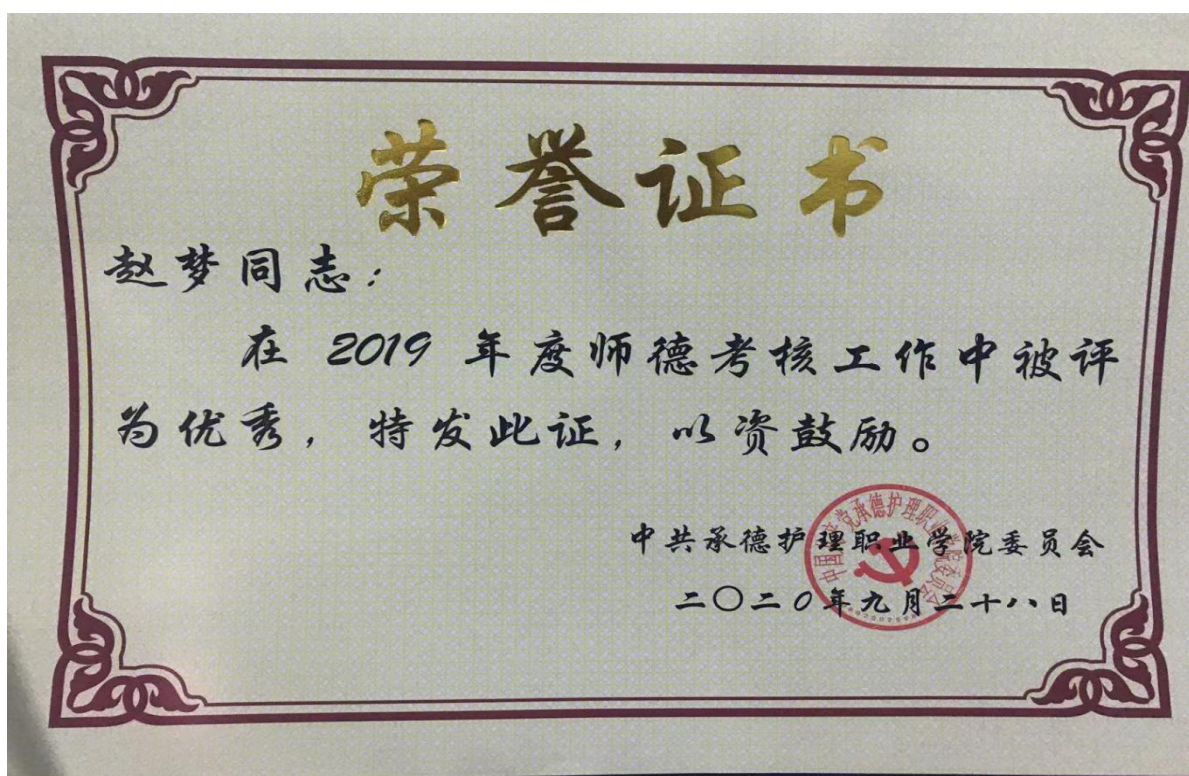
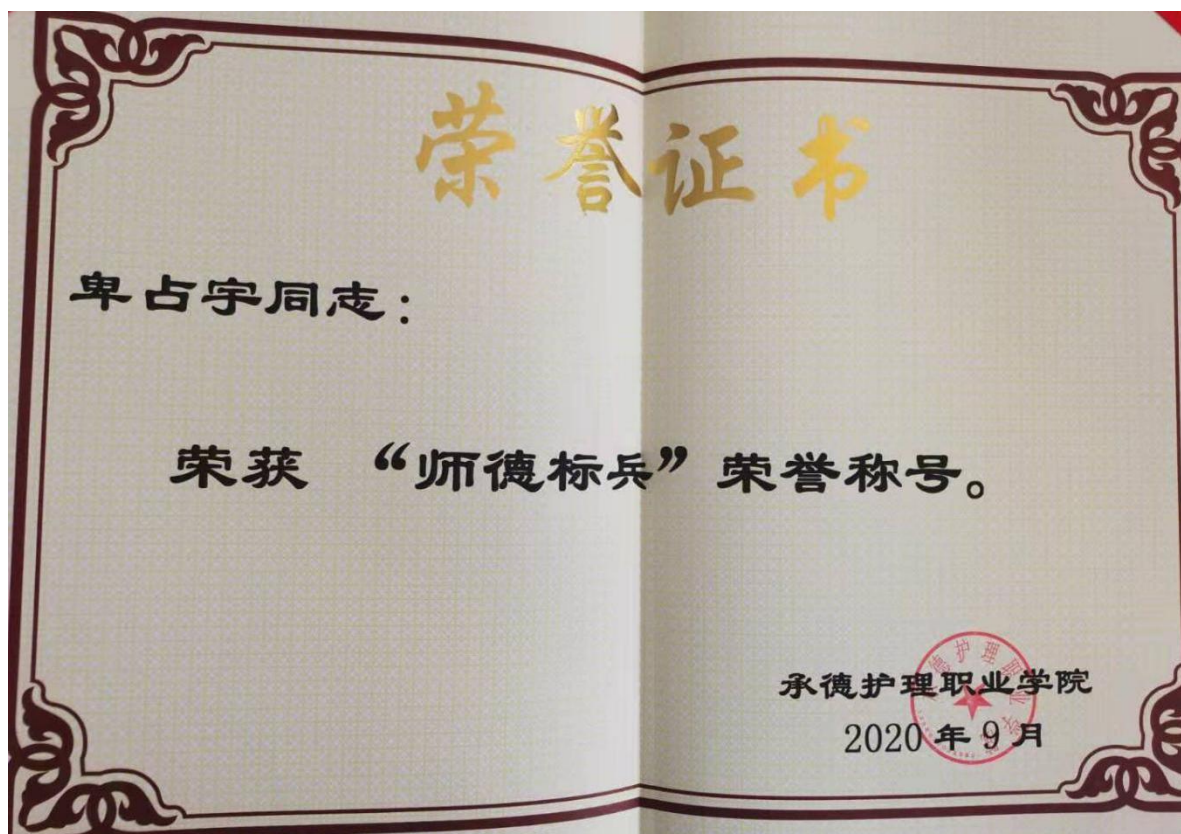
荣获 “优秀教师” 荣誉称号。

承德护理职业学院

2020 年 9 月

(五) 师德优秀奖励





荣誉证书

卑占宇同志：

在 2015 年度师德考核工作中被评为优秀，特发此证，以资鼓励。

中共承德护理职业学院委员会

二〇一六年一月十四日

荣誉证书

卑占宇同志：

在 2016 年度师德考核工作中被评为优秀，特发此证，以资鼓励。

中共承德护理职业学院委员会

二〇一七年三月十日

荣誉证书

卑占宇同志：

在 2018 年度师德考核工作中被评为优秀，特发此证，以资鼓励。

中共承德护理职业学院委员会

二〇一九年五月二十日

荣誉证书

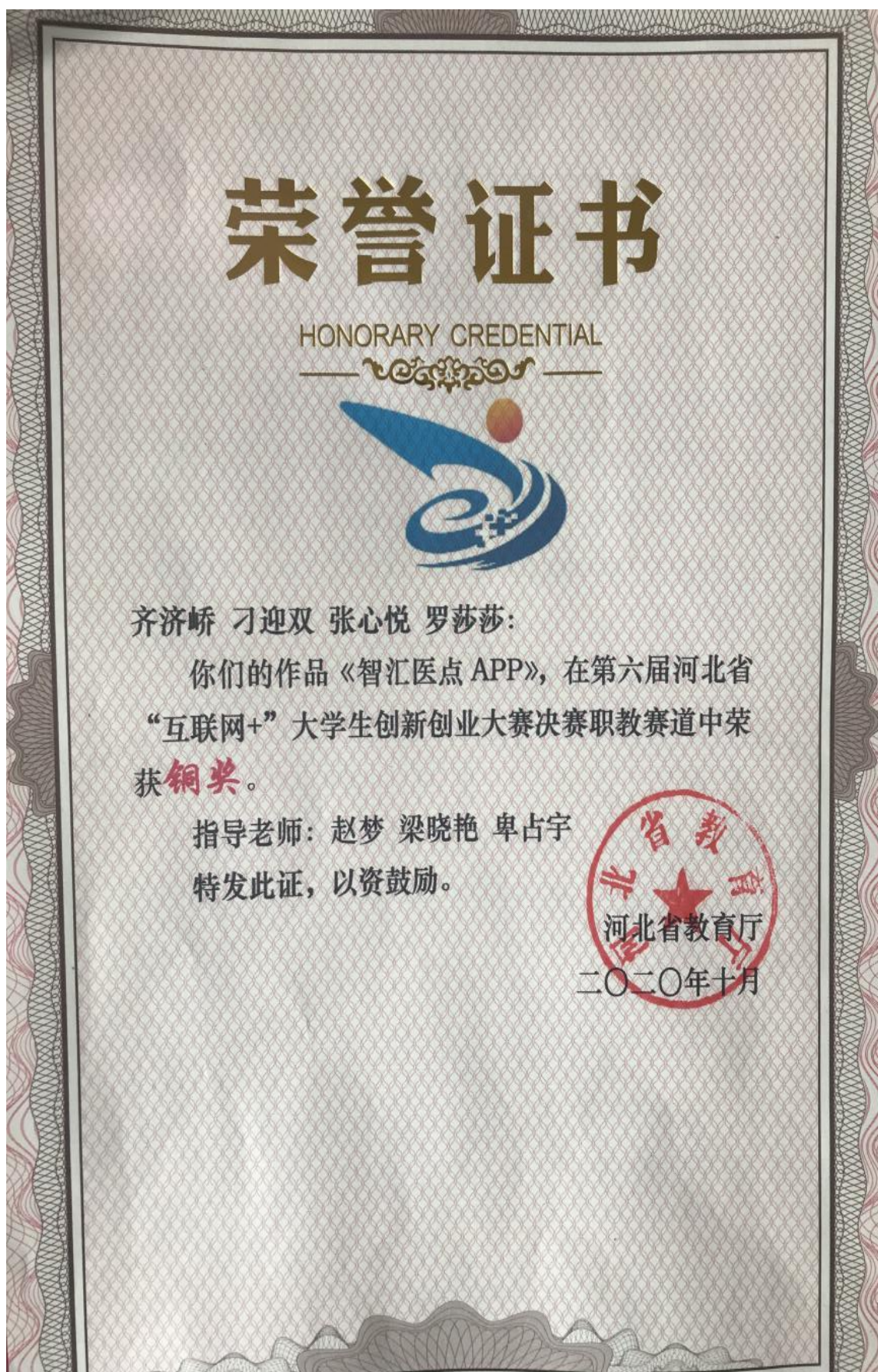
卑占宇同志：

在 2019 年度师德考核工作中被评为优秀，特发此证，以资鼓励。

中共承德护理职业学院委员会

二〇二〇年九月二十八日

(六) 创新创业大赛奖励



八、学院《课程思政教育教学改革实施方案》

中共承德护理职业学院委员会文件

承护学院党〔2019〕15号



中共承德护理职业学院委员会 关于印发《思想政治理论课教学改革实施方案》（试行） 《课程思政教育教学改革实施方案》（试行）的通知

各系部、处室：

为深入学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，认真落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，深入推动学院思想政治理论课和课程思政教学改革，经学院党委会议研究，现将《思想政治理论课教学改革实施方案》（试行）《课程思政教育教学改革实施方案》（试行）印发给你们，请遵照贯彻执行，贯彻执行中意见建议向党委反馈报告。

中共承德护理职业学院委员会
二〇一九年四月十七日



承德护理职业学院 课程思政教育教学改革实施方案（试行）

为深入学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，认真落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，牢牢把握立德树人的根本宗旨，充分发挥课堂教学主渠道作用，把思想政治工作贯穿我院教育教学全过程，结合我院实际，特制定本实施方案。

一、指导思想

以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神和《国家职业教育改革实施方案》，坚持立德树人，以思政课程为引领，课程思政教学改革为突破口，坚持把思想政治教育贯穿于教育教学全过程，实现全员育人、全过程育人和全方位育人，培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

二、主要目标

全面推进“思政课程”到“课程思政”的转变，深入挖掘拓展学院各门课程思想政治元素，充分发挥各门课程的思想政治教育功能，切实把思想政治教育贯穿教育教学全过程，培育一批充满思政元素、发挥思政功能的示范普通课和专业课；培养一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队；提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法；形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系。

三、主要任务

牢牢抓住课堂教学主阵地，以思政课程为引领，对全院普通课、专业基础课和专业课进行课程思政教学改革，将思想政治教育融入课堂教学、教育教学管理和教风学风建设之中，打破原先思政教育和专业教育相互孤立的困境，让课堂教学主渠道功能实现最大化。

（一）坚持社会主义办学方向，以课堂教学为主阵地，把思想政治教育融入课堂教学。

首先明确所有教师都有承担育人职责，各门课程都有育人功能。任课教师要仔细梳理各专业课程的“思政元素”，提炼政治思想、爱国情怀、法治意识、社会责任、文化自信、职业道德、人文精神等元素，特别是党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，将其列入教学计划的重要条目和课堂讲授的重要内容。同时强调教师在教学过程中应在专业学科知识体系中寻找与“思政元素”的“触点”，顺其自然而不是牵强附会、生搬硬套，用学生喜闻乐见的方式，润物无声地开展思政教育。各专业每一学年要培育2~3门充满思政元素、发挥思政功能的示范普通课和专业课。

（二）坚持正确导向，把思想政治教育融入教育教学管理

做好顶层设计，将思想政治教育纳入各专业新修订的学分制人才培养计划之中，写入教学大纲。在选修课中增加思政教育课程。将“思政元素”纳入课堂评价指标，在正常教学督导制度的基础上，坚持校院两级听课制度，将思政教育作为重点，确保正确政治方向。

（三）坚持立德树人，把思想政治教育融入教风学风建设

努力造就有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代“四有教师”，严格遵守《新时代高校教师职业

行为十项准则》，继续实施“教学名师工程”，培养一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队。加强教学检查，强化教师教学过程质量管理，做到课前精心备课、课堂认真授课、课中强化考核、课后严格考试。加强学生纪律建设和道德教育，抓牢考风考纪和诚信教育，为学风建设创造有利条件。

四、实施步骤和要求

1. 宣传发动阶段 2019年4月，召开动员会议进行全面部署。组织开展“课程门门有德育，教师人人讲育人”学习讨论活动。一是组织专题辅导，由宣传部和思政部牵头，邀请相关专家、学者对“课程思政”深入解读，加深对“课程思政”的内涵、目标及原则等的理解；二是开展专题讨论，以周四下午教研活动为载体，各系部组织专任教师开展学习讨论活动。5月前，学院思政部编制以案例为主体的《学院课程思政教学设计指南》，列举全院各门课程必讲的思政元素，并在校园内网上公布。

2. 组织实施阶段 2019年5月至11月。从思政部抽派业务精干的思政课教师进驻各系部指导课程思政建设，5月末，各教研室以《学院课程思政教学设计指南》为蓝本，编制《XX课课程思政教学设计指南》。相关部门和系部根据学院任务分配，结合实际情况，制定具体的实施方案，推动工作开展。7月初，每系部至少推荐1门课程在全院公开示范。11月份举行全院课程思政教学比赛。

3. 总结提高阶段 2019年12月，活动全面总结，对照目标和要求，检查各项工作的完成情况，分析短板和不足，明确下一步活动长效化建设的内容。

五、保障措施

1. 健全组织，强化责任制管理 在学院思想政治理论课建设领导小组的领导下，统筹推进全校课程思政改革工作，指派学院领导分抓各系部。教务处和思政部负责课程思政教学改革指导、咨询、督查、评估工作。各系部从教研室主任到系部领导班子，层级明确主体责任。

2. 强化课程思政督导评价 健全学校课程思政教育教的评价督查机制，将课程改革情况列为各教学单位教学工作评价考核的重要指标，列为评价系部领导班子工作业绩的重要内容，纳入系部党建和思想政治工作评价范围。院领导、教务处、督导组随时走进系部、班级课堂，了解课程思政教学推进落实情况。2019年7月前，将课程思政内容列入课堂教学评价的加分项。自2019年9月起，无课程思政内容，课堂教学评优实行一票否决制。

3. 加大舆论宣传和工作研究 充分利用学院广播、宣传栏、校园网等媒体，及时反映课程思政教学改革的经验做法，为推进课程思政教育教学改革营造良好的舆论氛围。

九、开展课程思政的思路、模式、特色、亮点

《药理学》“课程思政”教学改革的思路、模式、特色、亮点

总 报 告

一、已具有的育人传统

本团队主要由承德护理职业学院药学检验系党总支教师党员组成，以专业课专职教师为主，思想政治理论课教师、辅导员共同参与的课程育人团队，形成了专职教师、思政教师、辅导员等集体备课制度，建立了专业课教师主讲，思政课教师、辅导员协助指导制度，具有光荣的优良传统。

这是一支特别能吃苦、特别能战斗、特别能奉献的队伍。这支队伍认真贯彻落实习近平关于“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”的重要指示精神，坚持把“立德树人”作为根本任务，传承系部“不忘初心，牢记使命”的优良传统，开拓创新，奋力拼搏，开创了系部课程思政教育新局面。

二、已建设的载体平台

1、组建了落实“课程思政”教育领导小组。

2、搭建了“四个一”工程框架，并取得初步成效。

3、组建了“课程思政”教育教学研究团队，初步建立了以文化思政教育为灵魂、以管理思政教育为本、以制度思政教育为保障，以“思政元素”为核心的课堂教学模式；以及以“课程思政”与“专业课”简称“课、专”融合的教学结合模式。

4、形成了以“社会实践活动”为支撑的“课程思政”教育活动模式。

5、构建了高等卫生职业院校以培养创新精神为核心的教育模式。

三、已构建的体制机制

学校初步建立了课程思政育人目标、育人内容、育人主体、育人评价体系、育人管理各个方面的运行的体制机制。明确了育人目标、规范了育人内容、明确了育人主体，制定了评价体系。

1、制定“课程思政”教育的“四个一”工程的实施方案。

2、制定了以“思政元素”为核心的课堂教学标准。

3、建立了以“课程思政”与“专业课”相融合的教学结合的指导意见。

4、制定了以“社会实践活动”为支撑的“课程思政”教育流程。

四、已开展的重点工作

（一）“四个一”工程

为了践行“课程思政”的教学理念，课题组组织教师党员，开展“四个一”工程。

联系一名青年教师，实施“以老带新，以新促老，师徒结对，共同提高”传帮带培育工程，传授思政、专业教学经验、研讨教学方法、指导教学科研。

联系一个班级，发挥教师主体作用，教育服务职能，营造良好的校风、学风，

促进学生综合素质的全面提升。

帮教一名学生，是指帮教素质发展相对滞后的个体，或帮教素质发展相对滞后的群体。转化素质发展相对滞后的学生是“三全育人”的要求，亦是“课程思政”的任务。

帮扶一名贫困生活动，习近平总书记多次强调“扶贫必扶智。让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径”。帮助贫困家庭学生解决继续求学的后顾之忧，往往能点燃一个家庭的希望，改变一个家庭的命运，是实施精准扶贫，帮助贫困家庭摆脱贫困的一项具有基础性、导向性和持续性的最直接、最有效、最根本脱贫方式之一。不仅仅在经济上帮扶，更重要的是心里人格素质上，树立“自尊、自信、自立、自强”的精神，养成积极向上、不畏困难、奋发学习的自强自立精神和优良品质，减轻生活和心理负担，激发他们不断学习的积极性，能够更加轻松的面对学习和生活，也是“课程思政”的关键所在。

（二）构建以“思政元素”为核心的课堂教学模式

坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，推进全员全过程全方位育人。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，立足自身学科的特点，发挥专业课程的特色，找准“课程思政”教育与专业教学切入点、着力点和契合点，梳理专业课程的“思政元素”，提炼政治思想、爱国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文精神等要素，进行课堂教学设计。探索如何在专业课程中融入思政内容，担负起育人的责任，立德树人，将教学资源转化为育人资源，并让专业课与思政内容同向同行，形成协同效应，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人，全面提升党员教师“课程思政”建设水平，提升教师的“课程思政”的意识与能力。

（三）建立以“课程思政”与“专业课”相融合的教学结合模式

建立以课程思政融入专业教学为特征的教育教学结合模式，与以思政元素为核心的课堂教育教学模式，两种模式从宏观到微观，从整体到部分，既有宏观整体课程教学设计，又有微观课堂教学设计，形成两者相互兼容，互为补充，互相促进的课程思政新格局。

（四）建立以“社会实践活动”为支撑的“课程思政”实践模式

形成内外结合，向外走出校园，开展扶贫社会实践活动，引导学生在社会实践中创先进、做表率、争优秀，在服务基层中受教育、长才干、做贡献。真切感受习近平总书记和党中央对贫困地区的殷切关怀，亲眼目睹脱贫攻坚领域取得的巨大成就，充分彰显中国共产党领导和我国社会主义制度的政治优势。向内贴近工作、贴近岗位、贴近学生，通过校园文化渲染，开展提升学生学习能力服务活动，围绕拓展学生专业视野、提升专业兴趣、服务学生就业创业，深入到学生社团、学生班级、学生寝室，通过带领、指导学生开展各类学习活动，达到“课程

思政”教育目的，培养中国特色社会主义的建设者和接班人。

五、课程思政的特色

（一）品牌特色

本团队以“文化思政”教育为灵魂、以“管理思政”教育为本、以“制度思政”教育为保障，建立以“思政元素”为核心的《药理学》“课堂教学”教育教学模式；构建以“课程思政”与《药理学》“专业课”简称“课、专”融合的教育教学结合模式；形成了以“社会实践活动”为支撑的《药理学》“课程思政”教育实践模式；以及构建以培养“创新精神”为核心的《药理学》教育教学创新模式。形成了相互兼容，互为补充，互相促进的立体的全方位的全过程《药理学》“课程思政”教育教学“四模式”。具有可借鉴的、可复制的、可推广的时代价值特色和现实意义。

（二）实践特色

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。本团队是“三全育人”理念在专业课《药理学》教育教学中的生动实践，是习近平关于思政课是落实立德树人根本任务的关键课程重要论述以及教育部关于《高等学校课程思政建设指导纲要》的精神的在职业医学院校专业课教育教学中的具体化。

（三）育人特色

课程思政主要形式是将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。课程思政的结构是实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一，要求教师要在教育中积极探索实质性介入学生个人日常生活的方式，将教学与学生当前的人生遭际和心灵困惑相结合，有意识地回应学生在学习、生活、社会交往和实践中所遇到的真实问题和困惑，真正触及他们心灵深处，从而对之产生积极的影响。因此，课程思政的本质是立德树人，课程思政的理念是协同育人，课程思政的目的是为了实现各类课程与思想政治理论课的同向同行实现协同育人，课程思政的使命是培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，为实现中华民族伟大复兴中国梦凝聚人才、培育人才、输送人才。因此，本团队具有本质的、协同的、立体的、潜移默化的育人特色。

（四）成果特色

成果特色 1：本团队以医学专业课《药理学》为依托，通过“课程思政”教育教学“四模式”的构建，示范性推动“课程思政”教育教学队伍、教学体系、教材体系、学科体系、管理体系建设，通过深化课程目标、内容、结构、模式等方面的改革，融“课程思政”于医学专业课程体系，把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向与医学专业课程固有的知识、技能传授有机

融合,实现显性与隐性教育的有机结合,促进学生的自由全面发展,充分发挥教育教书育人的作用。

成果特色 2:通过《药理学》“课程思政”教育教学“四模式”的构建,推动广大教师转变教学观念,更新教学内容,改革教学方法,增强专业素养和人格影响力,让课堂教学‘活’起来,避免牵强附会、割裂曲解、生搬硬套,促使学生‘亲其师,信其道’,达到潜移默化、润物无声、同频共振的立德树人效果。

成果特色 3:通过《药理学》“课程思政”教育教学“四模式”的构建,以国家体制剖析案例、绿色经济发展、国家创新发展历程、抗疫精神等独立的探究式案例,以问题为导向,增强教学的吸引力、说服力和感染力,引导学生主动学习、积极思考,传承中国精神,凝聚中国力量,汇聚出中华民族伟大复兴的磅礴之力,展现实现中华民族伟大复兴应有的“中国速度”、“中国力量”、“中国制度”与“中国精神”,在潜移默化中实现习近平新时代中国特色社会主义思想的理论认同。

成果特色 4:习近平同志指出,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”教师是课程思政建设的关键,教师的育人意识和育人水平直接影响着课程思政的效果。通过“课程思政”教育教学“四模式”的构建,推动学校打造一支优秀的“课程思政”教育教学教师队伍。

(五) 创新特色

本团队通过“课程思政”教育教学“四模式”的构建,突出以“文化思政”教育为灵魂、以“管理思政”教育为本、以“制度思政”教育为保障,建立以“思政元素”为核心的《药理学》“课堂教学”教育模式;构建以“课程思政”与“专业课”简称“课、专”融合的《药理学》“教学结合”模式;形成以“社会实践活动”为支撑的《药理学》“课程思政”教育实践模式;探索以培养“创新精神”为核心的《药理学》教育教学创新模式。形成了相互兼容,互为补充,互相促进的立体的全方位的全过程“课程思政”教育教学“四模式”,为本团队的创新特色。

六、师生满意度、参与度、受教育效果

截止 2020 年 11 月 8 日,面向我校教师、学生、家长、同行、媒体等发放《职业院校药理学“课程思政”教育教学实践效果评价》调查问卷有效填写人次 508 次。问卷调查显示:满意度 98.23%,知晓率 91.34%。结果表明,该项目师生满意度高,师生参与度高,师生受教育效果好。医学高等职业院校作为培养高素质高技能应用型人才的主阵地,在专业课程日常教学中引入课程思政是新时代人才培养模式转型势在必行的途径。本团队坚持辩证唯物主义与历史唯物主义,深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。学院组织“主题教育”、“以赛促教”等活动,系部组织教研室通过集中开展教研活动,教师党支部通过“支部书记讲党课”、“主题党日”,学生党支部通过“校园文化活动”、“志愿服务”、“社会实践活动”等形式,大力推动以“课程思政”

为目标的课堂教学改革,充分挖掘和运用药理学课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。引导广大教师“不忘初心、牢记使命”,积极响应习近平总书记对全国教师做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”,做“学生锤炼品格的引路人,学生学习知识的引路人,学生创新思维的引路人,学生奉献祖国的引路人”,做“坚持教书和育人相统一、坚持言传和身教相统一、坚持潜心问道和关注社会相统一、坚持学术自由和学术规范相统一”的“四有”“四个引路人”“四个相统一”好老师的号召,当好学生引路人,以实际行动为教育事业奉献终身,理论水平不断提升,政治素养不断提高;在药理学课程教学模式改革中积极践行课程思政教育新理念、新模式,教育引导学生尊重患者,学会沟通,在实践中受教育、长才干、作贡献,大学生人文素质、科学精神和认知能力不断提高,团队合作意识不断增进,自主创新意识有所增强。

七、开展课程思政所获荣誉以及工作成果

(一) 工作成果

1、开展“四个一”工程。即联系一名青年教师,实施“以老带新,以新促老,师徒结对,共同提高”传帮带培育工程,传授思政、专业教学经验、研讨教学方法、指导教学科研;联系一个班级,发挥教师主体作用,教育服务职能,营造良好的校风、学风,促进学生综合素质的全面提升;帮教一名学生,是指帮教素质发展相对滞后的个体,或帮教素质发展相对滞后的群体。转化素质发展相对滞后的学生是“三全育人”的要求,亦是“课程思政”的任务;帮扶一名贫困生活动,习近平总书记多次强调“扶贫必扶智。让贫困地区的孩子们接受良好教育,是扶贫开发的重要任务,也是阻断贫困代际传递的重要途径”。用实际行动践行社会主义核心价值观,发挥专业课“课程思政”立德树人教育教学实效。

2、创建药理学“课程思政”教学新模式。以“文化思政”教育为灵魂、以“管理思政”教育为本、以“制度思政”教育为保障,建立以“思政元素”为核心的《药理学》“课堂教学”教育模式;构建以“课程思政”与“专业课”简称“课、专”融合的《药理学》“教学结合”模式;形成以“社会实践活动”为支撑的《药理学》“课程思政”教育实践模式;探索以培养“创新精神”为核心的《药理学》教育教学创新模式,最终形成了相互兼容,互为补充,互相促进的立体的全方位的全过程“课程思政”教育教学“四模式”,即药理学课程的“课程思政+课专融合+社会实践+科学创新”的教育教学新模式。

(二) 育人成果

按照立德树人、价值引领、能力达成、知识传授的总体要求,深化《药理学》课程思政教学改革,发挥课程育人作用,推进全员全过程全方位育人,培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。通过加强师德师风建设,引导教师自觉将思政教育融入药理学课程教学,强化思想理论教育和价值

引领,深度发掘和运用《药理学》课程蕴含的“思政元素”,发挥专业课教师育人功能。《药理学》课程思政在教学过程中,重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神,培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质,使学生成长为心系社会并有时代担当的高素质医药卫生技能型人才。将思想价值引领贯穿于《药理学》教学计划、课程标准、教学内容、考核评价等主要环节;将价值导向与知识传授相融合,明确教学目标,激发学习热情,在知识传授和能力培养中,弘扬社会主义核心价值观,积极传播正能量,培养创新思维和科学精神;将专业知识与能力培养和社会实践活动结合,用专业理论知识指导学生开展志愿服务和社会实践活动,使大学生在实践中受教育、长才干、作贡献,大学生人文素质、科学精神和认知能力不断提高,团队合作意识不断增进,自主创新意识有所增强,真正实现教化育人的作用。

在原有《药理学》课程育人成果基础上,构建课程思政育人体系,充分发挥《药理学》课程思政的示范作用,并将思想政治教育元素融入各类课程教学,促使学校全体教师各项教学活动与教书育人同向同行,促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一,构建协同育人机制。

(三) 科研成果

教研课题立项及获奖情况:承德市社会科学发展课题《“全程育人”理念下高职院校德育工作立体化推进研究》、《“健康中国”视域下医学生人文素养全面提升的研究》、《高职院校创新型涉外护理人才培养模式改革的研究》、《针对不同群体开展精准药物知识科普的对策研究》,承德市教育规划课题《“三全育人”视域下高职院校课程思政学生获得感现状分析及提升路径研究》、《思政元素融入药理学教学的实践研究》、《创新能力本位教育在高职院校涉外护理专业药理学教学中的应用研究》,承德市科技局课题《药学专业人才培养模式创新改革的研究》,河北省创新创业课题《医药卫生类职业院校大学生创新创业教育教学模式研究》、《高等卫生职业院校创新创业型人才培养模式的研究》,河北省教育规划课题《以工作过程为导向的药学专业医院药学方向课程体系的构建研究》并荣获承德市教育局教学成果一等奖。

学术论文刊发情况:

《药学专业核心课程体系建设中教学方法整合的探索——以临床药学方向药理学教学改革为例》——《卫生职业教育》

《涉外护理人才市场需求情况调查分析》——《卫生职业教育》

《涉外护理专业基于能力本位的药理学教学改革探讨与实践》——《卫生职业教育》

《创新能力本位教育在高职院校涉外护理专业教学中的应用与就业前景展望》——《中国大学生就业》

《高等卫生职业院校创新创业型人才培养模式研究》——《中国大学生就业》

《大学生创新创业项目设计实践教学模式研究》——《中国大学生就业》

《高等卫生职业院校创新创业型人才培养模式的验证性实验研究》——《中国卫生产业》

《医药卫生类职业院校大学生创业指导与服务实践模式研究》——《现代医学与健康研究电子杂志现代医学与健康研究电子杂志》

（四）教师荣获奖励情况

董振花，河北省优秀团务工作者、承德先进德育工作者、承德市“新长征突击手”、市政府三等功1次、市级嘉奖多次，院级“优秀共产党员”、多次师德考核为“优秀”；卑占宇，校级“师德标兵”、“优秀共产党员”、“优秀党务工作者”；狄婷婷，河北省社会实践“优秀指导教师”、省“优秀志愿服务工作者”、学院“优秀共产党员”；赵梦，院级荣获“优秀青年教师”称号；张思聪、赵梦、狄婷婷、赵原四人组成《药理学》教师团队，参加2019年河北省职业院校技能大赛荣获三等奖；董振花、卑占宇、狄婷婷均荣获承德市“三下乡”社会实践活动“优秀教师”；赵梦获“人人一堂精品课”比赛一等奖、“药理学课程思政比赛”二等奖。赵梦、卑占宇获第六届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛职教赛道铜奖指导教师。

（五）集体荣誉获得情况

该项目组团队成员积极参加“承德护理职业学院药检系志愿服务小分队”各项活动，常态化开展政策宣讲、医药科普、生态环保等志愿者服务活动和主题实践活动，累积完成志愿服务时长20480小时。荣获河北省大学生和青年教师“体验省情·服务群众”主题社会实践活动“先进小分队”；在承德市大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践助力脱贫攻坚专项行动中，被评为“优秀团队”；荣获承德市“创城之星”优秀志愿服务集体；多次荣获学院“优秀志愿服务集体”等荣誉；药学检验系教师党支部、学生党支部均被评为学院“先进基层党组织”。

八、课程思政育人模式、方法载体、育人经验等的推广应用、示范引领价值。

（一）育人模式

1、专业课的思政教育与岗位需求相结合，突出医药卫生类的行业特色，调动行业多方力量，形成课程思政协同育人模式，各方共同开展实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务等项目。

2、充分挖掘不同专业、不同岗位的育人需求，制定相应的育人元素，并在实践中得到应用和验证。

（二）方法载体

采用线上线下混合式的推广方法。线下：以“四个一”工程为载体，以“问诊问药”、“医护仁心”等一系列社会实践活动为支撑，突出医药卫生类的行业特色，将思政元素从课堂拓展到社会实践以及临床应用中。线上：搭建网络平台，利用

微信公众号、智慧职教等平台，打破育人时间和场地的局限性，从而进一步增强育人实效。

（三）育人经验

1、课程思政要突出专业特色。不同专业、不同岗位、不同群体的思政教育应具备各自的侧重点。贴近职业需求、具备专业特色的思政元素才更容易潜移默化的传递给学生，达到育人目的。

2、课程思政最终要落实到实践中。实践既是对理论的验证，也是对理论的升华，学生们通过实际行动会有更深的理解。

（四）示范引领价值

1、理论价值：“课程思政”是当前高校贯彻落实全国教育方针的重要抓手，专业课教师是开展课程思政的主要力量。按照教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知要求，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。药理学课程是医学类专业重要的“医学基础课程”之一，本团队结合岗位需求，将课程思政落实到教学计划修订、教学目标设计、教案课件编写各方面，将“思政元素”贯穿于药理学教学全过程，构建药理学教育教学“四模式”，以增强学生自主创新思维，在实践中受教育、长才干、作贡献，真正实现“教化育人”、“立德树人”示范引领作用。

2、应用价值：医学高等职业院校作为培养高素质高技能应用型人才的主阵地，《药理学》作为连接基础医学理论教学和临床医学教学的桥梁课程，在药理学日常教学中引入课程思政是新时代人才培养模式转型势在必行的途径。在育人过程中坚持党的教育方针，提高大学生人文素质、科学精神和认知能力，以培养出能够担当民族复兴大任的新时代高素质应用技能型医药卫生人才。

九、进一步推进方案

（一）工作思路

高职院校的专业人才培养目标就是要落实立德树人根本任务，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。人才培养，德字为先。良好道德品质的形成离不开思想政治教育。思想政治教育的“主渠道”从思政课延伸扩展为全部课程，所有课程都要“守好一段渠，种好责任田”，由思政课程和课程思政共同发挥课堂育人主渠道作用。

本团队拟以学习贯彻落实“十九大”精神及习近平总书记系列讲话精神和全国教育大会精神为精神和思想统领，按照2020年教育部等八部门发布《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》要求，坚持把立德树人作为教育教学根本任务，加强内涵建设，深化教育教学改革创新，进而提高系（部）人才培养能力和人才培养质量，坚持实施“课堂思政”素质教育行动。为更好落实立德树人根本任务，加快形成“三全”育人局面，按照《学院课程思政教学改革实施方案》安

排,与思政部教师进行深度研讨,深度理解和把握“课程思政”的内涵、“课程思政”的目标、“课程思政”的原则,履行好教师的“育德”职责,激发专业课教师进行“课程思政”的责任感和使命感。通过常态化组织开展集体备课、教研活动、学术沙龙、主题教育、社会实践、志愿服务等活动,深入研究、讨论、梳理各门课程蕴含的思政元素,以单元或章节为单位进行梳理,推广“课程思政”课堂教学3分钟等教学活动。以《药理学》课程思政设计为版本,制定各门专业课程的《药理学课程思政设计指南》,作为教师在课堂教学中实施课堂思政的指导性文件,并切实贯彻实施在课堂教学中。

为充分发挥课程思政效果,以大赛促教学,通过教研室比、部系比、学院比、省市比等,逐层递进,充分展示教师知识、价值引领的理论功底和教学风采,深挖育人内涵,综合运用信息技术手段和数字教学资源,营造生动课堂氛围,实现“知识传授”和“价值引领”的有机统一。深度探究“课程思政”与“专业课程”融合的有效路径,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

(二) 主要措施和创新举措

1、构建《药理学》“课程思政”教学团队,确保“课程思政”和“思政课程”同向同行、协同育人

教师是教书育人实施的主体,也是课堂教学的第一责任人。

(1) 组建多学科背景互相支撑、良性互动的专业课程教学团队,通过教师之间的“同向同行、协同育人”来保障课程之间的“同向同行、协同效应”。推动专业教师和思政课教师的合作交流。

(2) 加强“改革教学范式,推进课程思政,提升课程质量”教师教学能力提升培训,开展“课程思政”元素提炼、设计思路、教学过程、教学效果、教学方式五个方面探讨课程思政融入专业课教学的策略与方法。

2、以“管理思政”教育为本,提升《药理学》课程管理育人能力

全面加强内涵建设,提高管理育人水平。探索《药理学》“课程思政”合作共建模式,推进协同育人。加大与校内职能部门的沟通合作,结合《药理学》“课程思政”教学需求开展横向联系,推动管理育人;建立专业课“课程思政”师资库、课程库、案例库。推进校外合作共建,发挥高校学科优势,实现“课程思政”资源互补、师资共享,扩大师资视野,提升师资水平,推动“课程思政”的有效实施;坚持育人导向和问题导向,通过管理使“课程思政”贯通学科体系、教学体系、教材体系、课程体系,把学校的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

3、以文化思政教育为灵魂,丰富校园文化,增强育人实效

文化是一个民族发展的不竭动力,是文明的创造力所在,只有立足于优秀传统文化之根,才能保证中华民族的持续健康成。加强文化和宣传建设,努力打造浓厚的校园文化氛围,将校园文化寓于学校每个角落,融于学校每一个细节,让每

一面墙都会说话,让环境这位无声的老师对同学们进行着潜移默化的思想道德教育。让师生感受到浓郁的文化氛围。

4、设计教学内容,挖掘《药理学》“课程思政”元素

(1) 在尊重专业课程自身规律的前提下,以专业技能知识为载体,开展育人工作,立足专业课程知识目标、能力目标、情感态度与价值观,发挥专业课程特色,挖掘“课程思政”内涵。

(2) 从专业维度、社会维度、价值维度等多方面入手,设计《药理学》“课程思政”阶梯式推进路径。

(3) 《药理学》课程教学内容设计从大学生求知需求出发,遵循学生成长规律,进行系统设计,深度拓展教学内容。

5、创新教学模式,改革教学方法,实现“课程思政”与“专业课程”的有机融合

(1) 融合专题式教学、社会文化、实践活动等教学模式,有效培养学生的问题意识和解决问题的能力。

(2) 在学生专业学习基本知识和理论的基础上,促发学生的情感体验和社会实践,实现学生个体知识的内化,帮助学生实现完整精神与独立人格的成长。

(3) 积极创新教学方法,丰富教学手段,开展多样化课程组织形式。突破传统教学模式,以问题为导向,引导学生对人生问题积极思考。

(4) 角色体验与情感模拟等,引导大学生通过体验式思考,实现理性认知和情感共鸣与行为认同。

6、突出《药理学》“课程思政”教育的“实践性”

只有通过实践,才能体会理论,加深对理论的理解,才能进一步深化和创新理论。

(1) 实践作为教育的归宿,是教育效果的检验标准,实践的复杂性和开放性要求积极关注社会发展中的问题,形成教学课题,充实教学活动,使教学活动更有温度和力度。

(2) 积极开展丰富多彩的第二课堂活动、社会实践活动。

7、丰富教学资源,发挥协同育人

(1) 打造《药理学》教学实践平台。将理论与实践相结合、课内与课外相结合、课堂与生活相结合,把实践教学打造课程思政与专业课教学有机融合的重要阵地。

(2) 加强协同育人。把专业课教师、思想政治教育教师、辅导员及社会资源打造成“育人共同体”。