

第十届河北省职业教育教学成果奖推荐书

成 果 名 称：职业医学院校创新创业教育教学模式研究

成 果 完 成 人：王瑞学、鲍晓萍、卑占宇、罗晓冰、狄婷婷、
钟大仓、王慧智、梁晓艳、赵梦、陈超

成 果 完 成 单 位：承德护理职业学院

申请单位名称及盖章：承德护理职业学院

推荐单位名称及盖章：承德护理职业学院

推 荐 时 间：2021 年 02 月 16 日

成果内容所属类别：教书育人

河北省职业教育教学成果奖评审办公室制

2021 年 1 月

填 表 说 明

《第十届河北省职业教育教学成果奖推荐书》是教学成果奖申请、推荐、评审、批准的主要依据，请严格按照规定的格式、栏目及所列标题如实、准确、全面填写。

一、封面

1. 成果名称：应准确、简明反映成果的主要内容和特征。教学成果如为教材，在成果名称后加写“（教材）”。

2. 成果完成人和成果完成单位：成果完成单位限 3 个，成果完成人限 10 人。集体完成的成果，成果完成人和成果完成单位按照其贡献从左至右或从上到下顺序排列。请务必完整、准确填写，并和推荐书内页和“附件 2：汇总表”中相关信息完全一致）

3. 申请单位：为第一完成单位，要填写全称并加盖公章。

4 推荐单位：市属或县级中等职业学校、其它市属单位，推荐单位为市教育局；市属高职院校、省属职业院校、省教育厅直属单位，推荐单位为本校或本单位；省直单位的推荐单位为其行政主管部门。

5. 成果内容所属类别：教书育人、教学改革、教学建设、教学管理、其他。（填写其中之一）

二、成果简介

6. 成果展示网址：请准确填写，并保证网页开通运转，以确保评审专家正常访问。

7. 成果曾获奖励情况：指各级人民政府及其所属部门、教育行政部门、社会团体设立的相关奖励。

8. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）或通过验收的日期；实践检验时间应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间，即不早于成果完成时间，为项目推荐时间和完成时间的间隔。

9. 实践检验：包括实践检验的起止时间、单位、实践检验效果情况等。

10. 其他完成人：不包括第一完成人。

11. 成果简介：对成果主题和主要内容进行概述。字数一般不超过 1000 个汉字。

12. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法：概述成果主要解决的教学问题，具体指出成果解决问题所采用的方法，思路要清晰。字数一般不超过 1000 个汉字。

13. 成果的创新点：对成果在创新性方面的归纳与提炼。字数不超过 800 个汉字。

14. 成果的推广应用效果：就成果的应用、推广情况及实际效果进行阐述。字数不超过 1000 个汉字。

三、主要完成单位情况

15. 主要完成单位情况，是核实推荐河北省职业教育教学成果奖主要完成单位是否具备获奖条件的依据，应准确无误，所有完成单位均要填写，并在单位名称栏内加盖成果完成单位公章。单位是指学校或其它法人单位。

16. 主要贡献：应在栏目内如实写明该完成单位对本成果做出的贡献。

四、推荐意见

17. 推荐意见：由推荐单位填写。内容包括：根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见；加盖推荐单位公章。

一、成果简介

成果名称	职业医学院校创新创业教育教学模式研究					
成果展示网址	http://www.cdni.cn/					
第一完成人	姓名	王瑞学	性别	男	出生年月	1972.10
	专业职务	心理学	行政职务	副处长	学 历	本科
	工作单位	承德护理职业学院			移动电话	18631469519
	通讯地址	承德市双桥区下二道河子			邮政编码	067000
成果	获 奖 时 间	获 奖 种 类	获 奖 等 级	奖金数额（元）	授 奖 部 门	
曾获	2018.6	研究报告《社会主义核心价值观传播研究》	三等奖	无	承德市社会科学优秀成果评奖委员会	
奖励情况	2019.5	“十二五”规划课题《以工作过程为导向的药学专业医院药学方向课程体系的构建研究》	一等奖	无	承德市教育局	
成果起止时间	起始：2015 年 12 月 完成：2017 年 7 月 实践检验时间：3 年					
其它完成人	姓 名	出生年月	单 位		专业职务	
	鲍晓萍	1973 年 10 月	承德护理职业学院		副教授	
	卑占宇	1964 年 10 月	承德护理职业学院		教 授	
	罗晓冰	1964 年 12 月	承德护理职业学院		教 授	
	狄婷婷	1981 年 07 月	承德护理职业学院		副教授	
	钟大仓	1972 年 02 月	承德护理职业学院		讲 师	
	王慧智	1982 年 10 月	承德护理职业学院		档案管理员	
	梁晓艳	1984 年 12 月	承德护理职业学院		讲 师	
	赵 梦	1988 年 11 月	承德护理职业学院		讲 师	
陈 超	1986 年 09 月	承德护理职业学院		讲 师		

实 践 检 验	一、实践检验起止时间 2017 年 7 月~2020 年 12 月。 二、实践检验单位 承德护理职业学院。 三、实践检验效果 本教学成果,“专业教育+职业生涯规划教育+创新创业教育+就业指导教育‘四位一体’的创新创业型人才培养模式教育模式”,丰富、发展和检验了《创新创业教育的理论》,解决了创新创业教育中策略路径问题,是创新创业理论在职业专科院校教育教学的具体实践,是理论与实践的有机结合,具有良好的实践性、操作性、推广性、示范性。经过三年半的实践检验,育人效果显著。 (一)培养了学生的创新精神、创新意识、创新思维,提升了创新能力 1. 初步建立了创新创业的基本思想 通过“专业教育+职业生涯教育+创新创业教育+就业指导‘四位一体’的创新创业型人才培养模式教育模式”。特别是创新创业项目设计、培训、策划、撰写,护理专业创新创业项目小组调研了老年养老、育婴、月嫂等项目;药学专业创新创业项目小组调研了药善、营养、花草驱蚊等项目。使学生学会了基本的文献查阅的方法,掌握了创业的基本理论和基础知识,熟悉了创业设计的基本流程和基本思想,提升了学生的创业意愿,创新精神,创新意识,创新能力,提高创业成功率。创业项目设计过程同学们既相互合作交流,又独立思考、独立设计、独立分析,实践能力、解决问题的能力明显提高,初步建立了创新创业的基本思想。 2. 培养了学生追求真理、实事求是的科学精神 创业项目的设计过程,培养了学生坚忍不拔、百折不回的意志品质,养成追求真理、实事求是的科学精神。创业项目的设计过程,既需要学生不断地独立思考,不断地提出问题、分析问题和解决问题;创业项目设计,从调研到策划、撰写,这是一个系统工程,蕴涵着创新、创业的思想,融合了经济学、管理学、社会学、心理学、法学、哲学、文学、艺术、伦理学等综合性知识,项目小组通过查阅文献,百度搜索,实地走访,数据分析,创业理论、方法、原则以及企业经营管理相关知识的学习运用,创业项目宏观和微观的设计,每一个问题的提出、解决,从设计到实施,探讨交流,体味着合作的乐趣,团队的精神,同学们对团结协作意识,集体观念和团队精神有了新的认识,体会到了自主学习的乐趣,文学功底的作用,经营管理理论的关键,项目策划设计的重要。 创新创业项目设计小组,调查研究阶段,拟订调查问卷,发放、回收,数据的汇总,结合主要研究主题,主题目标与项目研究内容,对数据进行整理与分析,真正体验到项目设计过程的艰辛和经验获得的快乐。
------------------	--

(二)促进了教师转变教育观念

创业项目的设计教学过程设计研究，促进了教师转变教育观念，促进了整个创新创业教育教师队伍的教学水平、实践能力。在项目培训、学习、讨论的过程中，调查小组丰富了专业知识、经营管理理论，懂得了通识教育的重要。

在众创孵化基地谋划运作过程，教师和学生的创新创业精神、意识得到提高，创新创业得到提升和强化。

通过创新创业教育，学生对专业的认识更加深刻、学习态度更加端正、学习目标更加明确、学习主动性更加自觉、学习能力明显提高。

(三)学生反馈评价认可度高

学生认可度达 95%，认为“专业教育+职业生涯教育+创新创业教育+就业指导‘四位一体’的创新创业型人才培养模式教育模式”，有助于强化学生的创新就业意识，促进学生职业发展。

(四)教学行政部门、院系评价好

教学行政部门、院系认为，经过创新创业系统性教育，学生的敬业精神、进取意志、团队合作意识明显提高，学习的自律性明显增强，学习目标明确，精神状态良好，学习、生活规划能力增强，乐观、积极向上。有助于形成良好的校风、学风。

(五)用人单位满意度高

近三年，用人单位对毕业生综合素质“很强”或“较强”的占90.8%。86%的用人单位认为我校毕业生的工作责任心“很强”或“较强”，85.7%的认为我校毕业生的胜任工作情况是“都能胜任”。在“人文底蕴、科学精神、责任担当、健康生活、实践学习、实践创新、胜任工作、进取意识、工作作风”等方面，得到 83%的用人单位认可。

(六)国内相关高校的认同

黑龙江中医药大学的认为：“以创新创业教育案例教学为基础，专业融合为特色，项目设计为支撑，资源支持为保障，众创空间建设为依托”的“专业教育+职业生涯规划教育+创新创业教育+就业指导教育‘四位一体’的创新创业型人才培养模式教育模式”，其理念、特色推动了我校创新创业工作体制机制建设，促进了创新创业平台构建，完善了学校创新创业教育体系，提升了我校创新创业教育的内涵，为全面开展学校“双创”工作提供了新思路，职业院校的创新创业教育实践性理念值得借鉴、推广。

承德医学院、石油高专、旅游学院对本成果给予肯定：“成果教学理念先进，具有重要的示范作用，值得国内职业院校学习借鉴推广，达到国内领先水平。”

实践检验单位（公章）：承德护理职业学院

年 月 日

1.成果简介

1.1. 本教学成果来源

1.1.1. 河北省教育厅人文社科研究项目《依托职业规划教育开展突出专业特色的大学生创新创业项目设计实践研究》。2015年12月立项，2017年7月结项。

1.1.2. 河北省教育厅人文社科研究项目《医药卫生类职业院校大学生创业指导与服务实践模式研究》。2017年11月立项，2019年1月结项。

1.1.3. 河北省高等学校创新创业教育教学改革研究与实践项目《高等卫生职业院校创新创业型人才培养模式的研究》。2017年12月立项，2019年8月结项。

1.1.4. 河北省高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）创新创业教育课程建设项目。

1.2. 成果简介

本教学成果，针对当前创新创业教育中，创新创业教育理念滞后，与专业教育结合不紧密，教学方式方法单一，重理论轻实践，缺乏可操作性、复制性、推广性、针对性、实践性不强等问题。

1.2.1. 构建了“‘专业融合，项目设计’创新创业型人才培养模式”；

1.2.2. 构建了“创新创业教育案例教学模式”；

1.2.3. 构建了“以孵化基地为依托的创新创业实践教育模式”；

1.2.4. 开展了“高等卫生职业院校创新创业型人才培养模式的验证性实验研究”。

从而形成了“以创新创业教育案例教学为基础，专业融合为特色，项目设计为支撑，资源支持为保障，众创空间建设为依托”的“专业教育+职业生涯规划教育+创新创业教育+就业指导教育‘四位一体’的创新创业型人才培养模式教育模式”。

本教学成果，在创新创业教育教学管理、服务、指导，人才培养目标、课程体系、教学内容、教学方法等方面开展实践研究，进行实践检验，挖掘创新创业教学的内涵，探索出创新创业教育的经典路径，形成了创新创业教育教学的指导性方案，成就了创新创业教学特色鲜明的样例价值。

经过三年多的实践检验与发展，成立了以教务处负责创新创业教育教学组织，就业处负责创新创业教育教学指导与服务的运行模式；组建了创新创业教学团队；加快众创空间建设，大学生创业孵化基地服务平台初具规模。编写了校本教材1部，发表论文7篇。首次参加”第六届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛获铜奖2项，为学院“立足承德、服务河北、面向全国、走向世界”，培养了一大批一线医护技能型人才。

2.成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

2.1. 本成果主要解决了以下教学问题

2.1.1. 通过构建“‘专业融合，项目设计’创新创业型人才培养模式”，通过参加创新创业大赛项目，突出解决创新创业教育实践性、融合性问题。

2.1.2. 通过构建“创新创业教育案例教学模式”，着重解决创新创业教育中，形式方法单一的问题。

2.1.3. 通过构建“以孵化基地为依托的创新创业实践教育模式”，通过全过程、全情景创业模拟训练，在实践上解决师生教与学的共同成长、专业教育与创新创业教育深度融合问题。。

2.2. 成果解决教学问题的方法

2.2.1. 探索“‘专业融合，项目设计’创新创业型人才培养模式”

以创新理论（创新人人可为、时时可为、处处可为、可以通过教育、培养、锻炼得到不断提升）为指导，以突出专业特色为基础，以创新创业项目设计为依托，以创新创业大赛为途径，以培养创业创新精神为核心，以提高就业创业能力为宗旨，按照创新创业项目设计的全过程，探索建立《“专业融合，项目设计”创新创业型人才培养模式》，有助于大学生专业知识、人文素养、组织规划、企业管理、项目运营等综合素质和能力的提升，有助于培养具有创新创业实践所必须的知识、能力及心理品质，是创新意识、创新思维、创新精神、创新能力的重要途径。

2.2.2. 构建“创新创业教育案例教学模式”

选择具有典型意义的创业案例，通过案例描述、情景分析、总结归纳等逻辑思维，概括案例孕育的创新创业原理和基本知识，提炼案例人物的创新创业思想、情操、奋斗成长经历，揭示案例蕴含的本质，具体分析创业者的成败得失和经验教训，围绕一个或几个问题，为理论联系实际找到结合点，通过第一课堂、第二课堂，使得创新创业教育内容更丰富、形式更多样。

2.2.3. 创建“以孵化基地为依托的创新创业实践教育模式”

依托大学生众创空间，创业孵化基地平台，以自愿为原则，以模拟创业公司的形式，组建创业小组。通过提交创新创业申请、撰写创新创业计划书、项目答辩等环节，经专家组审核，学校批准，创业小组进驻大学生众创空间创业孵化基地，学校提供一定的启动资金，创建公司，开展公司运营。让学生在创业的过程中开展创业体验，积累创业经验，体验创业过程，培养团队意识、成本意识、风险意识和社会责任感。

2.2.4. 实施“创新创业教育”融入各专业人才培养方案和课程体系

完善以教务处负责创新创业教育教学组织，就业处负责创新创业教育教学指导与服务的运行模式，组建创新创业教育教学团队，将“创新创业教育”纳入各专业人才培养方案和课程体系，实现专业教育与创新创业教育的有机融合。

3.成果的创新点

3.1. 实现了创新创业教育教学模式和方法的创新

本教学成果，以培养大学生创新创业素质为目标，通过“以突出专业特色为基础，以创新创业项目设计为依托，以创新创业大赛为途径”开展创新创业理论、实践教学，在基础教育、专业教育、通识教育和职业教育中融入创新创业教育，实现专业教育与创新创业教育的有机融合。**实现了创新创业模式和方法的创新。**

3.2. 实现了实践教学模式和手段的创新

本教学成果，依托大学生众创空间，充分利用孵化基地平台，通过第一课堂和第二课堂，以及以模拟创业公司的形式，开展创业体验，积累创业经验，体验创业过程，使得创新创业教育内容更丰富、形式更多样。围绕健康、养生、保健、养老等医药卫生专业特色产业，通过创业学生社团等载体，吸收具有创业激情的大学生，鼓励他们利用所学的专业知识、技能，开展相关的创业项目，培育创业典型，以实现专业教育与创新创业教育有机融合。**实现了实践教学模式和手段的创新。**

3.3. 实现了人才培养路径方面的创新

坚持教育本原，尊重教育规律，尊重个体差异，优化不同专业人才培养目标、课程体系、教学内容等，以教务处负责创新创业教育教学组织，就业处负责创新创业教育教学指导与服务的运行模式，以创新创业教育教学团队为支撑，将创新创业教育通过**人才培养方案**渗透到各专业教育教学课程体系中。专业教育、创新创业教育**有机交融，促进人才培养综合化**；专业教育、创新创业教育**相互渗透，实现学生素质教育全面化**；专业教育、创新创业教育**整体设计，实现人才培养制度科学化**，**实现了人才培养路径方面的创新。**

总之，以创新创业项目设计为线索，以创新创业大赛为途径，以案例教学为核心，以专业教育、创新创业教育有机融合为理念，丰富、发展和检验了《创新创业教育的理论》、《教育理论》、《教学思想》，突出创新创业教育的实践性、操作性、推广性、示范性是其鲜明特色。

4.成果的推广应用效果

本教学成果，自 2017 年 7 月开始，首先体现在各个专业开展“大学生创新创业大赛”的整个过程。

项目团队全面深入研究创新创业教育理论教学和实践教学模式，先后申报立项河北省教育厅人文社科研究项目《医药卫生类职业院校大学生创业指导与服务实践模式研究》、《高等卫生职业院校创新创业型人才培养模式的研究》，开展了创新创业教育理论教学模式、实践教学模式的研究推广应用与实践，取得了一定的效果。

4.1. 专业人才培养方案进一步完善

以创新创业教育理念为指导，以培养创新创业人才为目的，在人才培养目标、规格及质量标准、课程体系、师资队伍、教学组织形式、教学方式方法和实践教学等教学环节，进行创新创业教育改革，实现创新创业教育与专业教育的有机融合，形成了适合我院医护特点的各个专业人才培养方案。

4.2. 创新创业师资队伍教育教学能力、水平得到提高

创新创业教育教学团队，在指导学生创新创业项目设计、参与创新创业大赛、孵化创业项目过程中，教师的创新创业教学能力得到提升，观念得到转变，理念更加坚定，方法方式更加灵活，精神面貌焕然一新。

4.3. 创新创业教育支持、服务、保障体系得到加强

成立了以教务处负责创新创业教育教学组织，就业处负责创新创业教育教学指导与服务的运行模式；组建了创新创业教学团队；筹建了大学生众创空间，与各专业实训室共同构建一幅创新创业实践保障体系。

4.4. 学生的综合素质全面提高

学生普遍认为：经过创新创业教育的培养训练，初步具备了创新创业项目设计的基本思想、基本思路和基本能力，在创新性思维、创新意识、创新精神和创新能力方面得到了有效的训练提升，收获了快乐、经验，提升了能力，学会了方法。激发创业兴趣、热情，启发了创新思维。创业实践使我们懂得团队协作力量的强大，对专业的理解更深刻，学习的目的性更明确，做事的主动性更加自觉，思路更广阔。

4.5. 创新创业教育改革研究成果显现

教学成果丰硕，获省级课题立项结项 3 项，市级课题 2 项，发表相关论文 7 篇，参编教材 1 部并入选教育部十三五规划教材。项目组成员在河北省第六届高校就业创业指导课程教学大赛中荣获三等奖，研究报告《社会主义核心价值观传播研究》获选第十四届承德市社会科学优秀成果三等奖，课题《依托职业规划教育开展突出专业特色的大学生创业项目设计实践研究》荣获承德市第八届教育科学研究优秀成果一等奖。2020 年参加”第六届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛获铜奖 2 项。

[illegible]

三、推荐、评审意见

推荐单位意见:

该成果建立了“以创新创业教育案例教学为基础,专业融合为特色,项目设计为支撑,资源支持为保障,众创空间建设为依托”的“专业教育+职业生涯规划教育+创新创业教育+就业指导教育‘四位一体’的创新创业型人才培养模式教育模式”。培养了学生的创新精神、创新意识、创新思维、创新能力,丰富、发展和检验了《创新创业教育理论》,解决了创新创业教育中策略、路径问题,经过三年半的实践检验,育人效果显著,具有良好的实践性、操作性、推广性和示范性,值得借鉴推广。

同意推荐该成果参评河北省职业教育教学成果奖。

推荐单位(公章)

年 月 日

省教学成果奖励评审委员会意见:

评审负责人(签字):

年 月 日

省教育厅意见:

公 章

年 月 日