

试析我国高等医药职业学校的英语教学导向分析

李利,齐洪雁

(承德护理职业学院,河北承德 067000)

摘要:世界经济一体化的今天,对高等医药职业学校的学生来说,学习英语至关重要。但是,目前国内去英语化的呼声很高,无论是学生还是老师都感受到了相关的压力。师者,传道授业解惑也。对于高等医药职业学校来说,不像一些综合性大学,其技术性相对学术性要重要一些,英语作为一门通用的技术,对提升学生的核心竞争力尤其关键。特别是目前,绝大多数西方的医学学术论文、医学最新都是英文的,所以,学好英语是学生能否在毕业后持续不断学习的关键。因此,提升高等医药职业学校学生的英语水平,要从高校的英语老师下手,高校首先要努力提升英语老师的专业素质,同时也应该建立起良性的教师评价制度,只有这样,才能切实的提升高等医药职业学校英语的教学效果。

关键词:高等医药职业学校;英语教学;导向分析;创新能力

在国际化的大背景下,很多国外先进医药都进入到中国,国际上顶尖的医药期刊也是英文的,因此,英语的学习对于高等医药职业学校学生来说是非常重要的技能,这是学生未来能够持续不断地学习的基础。笔者在后文将从提升英语教师队伍专业素质和教师教学评价两个方面进行细致论述,核心目的是希望在英语教学的供给端进行改革,提升英语教学的供给水平,才能让英语教学效果提升。

1 高等医药职业学校应当努力提升英语教师队伍的专业素质

在大学的“大众创业、万众创新”时代背景下,高等医药职业学校学生应该适应时代的发展,以就业和创新为导向,切实从提升学生的英语应用技能基础上进行教学。高等医药职业学校的创新相对于社会创新也有所侧重、有所不同,高校的创新一定程度上代表着科技的创新。我们也注意到,对于目前的高等医药职业学校很多都属于民办类型高校,而且老师的晋升渠道也比较狭窄,所以很难吸引到优秀的老师,相应的,招聘到的教师学历都普遍偏低,目前很多高等医药职业学校的骨干教师都是本科毕业,最近一些年才招聘到了一些硕士研究生老师,而相对于比较好的大学,博士生数量非常少,这就更不用说海归的博士了。这样就导致高等医药职业学校英语教师的整体学术水平堪忧,加上晋升渠道非常单薄,以至于人才的流失也非常严重,一些游戏的教师都跳入到更高水平的高校,导致高等医药职业学校英语教师水平数十年来都止步不前,并且有降低趋势。因此,在这个意义上,高等医药职业学校可以积极引进一些专业的英语博士进入学校,切实的提升高水平的英语教师的待遇,学校需要给这些优秀的老师创造更多的晋升渠道,让每一位老师都有拼搏的动力,最终才能有效地提升学校英语老师整体英语水平;有条件的学校还可以引进一些外教教学生英语,这样对于培养学生英语感知有着非常重要的现实意义。

2 高等医药职业学校应当完善英语教师的评价体系,教学要面向就业

高校教师的水平能否一年比一年好,能否一代超过一代,不可能依赖于某一任高校的领导。新形势下,高等医药职业学校毕业生面对前所未有的就业挑战,高等医药职业学校英语教师应当逐步适应于新常态,逐步建立市场化导向,将毕业生的就业核心竞争力摆在首位,而高等医药职业学校应该建立起科学、面向就业市场化的教师评价体系。另外,在以往的高等医药职业学校英语教师评价中,校领导占支配地位,也就是说,评价一个英语老师教的好不好,老师是否晋升,是否能够评到相应的职称,校领导有很大的发言权,这显然是非常不合理的,很容易滋生腐败,也会让老师的工作重心发生偏移。在这种情况下,就需要高等医药职业学校转变思路,从教学服务的角度出发设计合理的英语教师评价系统。这其中最重要就是评价的对象选择,竟然是服务型的教学思路,那么评价的主体就一定得是服务的对象——学生。老师教的好不好,学生应该最有发言权。因此,高等医药职业学校的英语教师评价体系,应当让学生作为评价的主要群体,学校应该尊重学生的意见,倾听学生的声音。同时,对于学生的评价,英语教师也可以收到学生最直接的反馈,英语教学中哪里出了问题,都可以通过学生对老师的直接反馈获得。学校在这个过程中一定要保证学生言论自由权利,对于学生的信息要做好保护,特别是对那些敢于讲真话的学生,要切实的给予保护,不能让老师对那些给自己差评的学生报复的机会,这种良性的评价机制也会加强学生和英语教师之间的互动,会让老师的教学跟随者学生

的意见不断变化,以求能够找到有效的教学模式。此外,一些学校每年都会开展针对全校学生的“最受欢迎的教师”评选,虽然“最受欢迎的教师”奖项对老师来说是荣誉性的,但是学生心目中的最受欢迎的教师所引领的教学风格必然可以作为其他老师学习的标杆。此外,为适应于新常态,目前诸多雇主单位非常重视学生的英语水平,高等医药职业学校可以考虑将毕业生的就业情况以一定方式也反映在英语教师的职称评定上,通过这种制度的约束,切实让高等医药职业学校的英语老师关注到学生的就业和创业能力的培养。

3 总结

通过上文的分析,我们看到高等医药职业学校相对于一般高校还有所不同,其更加强调学生的技术水平和应用水平,学生最终要形成的是自己的核心竞争力,这是因为现在诸多雇主都要求学生拥有良好的英语技能。此外,对于医药类学校而言,目前一些高水平学术论文以及最新的医药前沿咨询都是英文的,所以学生的英语水平就是未来继续学习的基础,没有英语会给学生以极大的限制。因此,切实的提升高等医药职业学校学生的英语水平非常必要。而对于高等医药职业学校而言,提升学生的英语水平的关键在于教学断,英语知识的供给水平首先得大幅的提升。在这个意义上,高等医药职业学校首先需要积极地引进一些高水平的英语老师,以提升高等医药职业学校英语教师的整体素质;其次高等医药职业学校要完善英语教师的评价体系,让学生积极地参与到英语教师的评价当中,只有这样才能让英语教学以学生自身的就业、核心竞争力为导向,让英语教师能够根据学生的反馈及时的调整自己的教学方向。笔者相信,高等医药职业学校只要坚持这样去做,就一定能够提升学校的英语教学生平,也一定能提升高等医药职业学校毕业生的核心竞争力。■

参考文献

- [1]杨翠,陈中耀. 基于职业能力培养的《外贸英语实务》课程改革与实践[J]. 当代教育实践与教学研究,2017,(01):202.
- [2]刘文怡,李守巨. 基于需求分析的中等职业学校英语教学模式建构[J]. 教育教学论坛,2016,(50):268-269.
- [3]陶晋宇. 以职业为导向的“基础英语+行业英语”双层教学模式的构建与实践[J]. 海外英语,2014,(22):47-48+51.
- [4]江叶. 职业学校英语课程的教学特点和教学策略分析[J]. 英语广场(学术研究),2013,(12):120-121.
- [5]杜惠洁,邱晓晓. 论默会知识视阈下职业院校英语教学方法改革[J]. 浙江工业大学学报(社会科学版),2013,(04):455-459.
- [6]方宝. 高职英语教学的职业导向性现状及其改革构想——基于南方5省10所高职院校问卷调查的实证分析[J]. 职业技术教育,2012,(29):31-36.
- [7]《哈尔滨职业技术学院学报》2011年1-6期(总第95-100期)目录[J]. 哈尔滨职业技术学院学报,2011,(06):124-129.
- [8]赵雯,梁玫. 以能力为本位的《中等职业学校英语教学大纲》——基于文本的课程分析[J]. 中国外语,2009,(03):7-13.
- [9]鄢子卿. 中等职业教育英语教学中面临的现状、存在的问题及对策[J]. 中国科技信息,2007,(18):286-288.