英语教学起点不同与中高考英语成绩相关性的研究

吕小君

新课程标准的颁布实施,教师对英语教学有了新的认识。中、高中英语在教学学科中占有非常重要的地位,英语教学起点的不同,是否直接影响着中、高考的考试成绩。

结合实际的学生情况来看,中高中的学生,英语教学起点参差不齐,有的是小学接触英语,有的是初中接触英语,教学起点不同的学生就注定了老师在备课和言传身教的同时,要注重学生的差异,也就注定了学生将在一个分层教学的环境里学习至少三年的时间。那么我们是不是可以说,初中开始学习的学生的成绩要差于小学就开始接触英语的学生呢?这个答案是否定的。

一、中、高中英语教学起点的现状

虽然现在教师基本上掌握了新课程标准的教学理念,深知要改变教学模式,但在实际的教育教学过程中,采用传统的讲授式教学模式,没有充分激发学生学习英语的积极性,参与程度不高,极大的制约了英语的教学效率和教学质量的提升。更为重要的是,由于学生的认知能力和学习能力等各方面因素不同,教室没有掌握科学合理的教学方法,采用“一刀切”式教学,也就是不管这个学生是小学开始学的英语还是初中学的英语,到了该学的时候,都是从起步开始学起。这样枯燥的教学形式,让很大一部分学生产生了厌倦的心理,从而造成学生的英语基础产生差异。面对这样的现象,教师的授课模式又不能满足学生的实际需要,学的好的紧追随教师的教学步伐,基础差的学生不能够掌握相关的英语知识,更追不上教师的步伐,从而进一步加大了学生之间的差距。

二、不同的英语教学起点采用不同的对策提高学生中高考英语成绩

(一)对教师的要求是不同的英语教学起点采用不同的对策

充分遵循新课程标准的教学理念,尊重学生在课堂中占据主导地位,教师在教育教学过程中扮演好自身引导者的作用,充分考虑本班级学生的实际情况,了解学生对英语基础知识的掌握情况,和学生学习能力的情况,在具体的教学环节中,针对英语起点不同的学生采用不同的教学模式。

例如:在学习 How do you get to school?的时候,优等生和中等生完成 A: How does Bob get to school? B: He takes the train. 这个对话,了解去不同的地方不同的交通工具,后进生选择课本中学生的方式进行问答,或者背诵课文例句。

这样的学习模式,使不同起点的学生都能够学有所得,但是在这样的环境里,谁又能保证老师每一节课都可以兼顾起点高的又要兼顾起点低的呢?又有谁可以保证在长期的学习过程中,起点低的学生不会产生自暴自弃的思想,从而

破罐子破摔,影响学生的身心健康。

(二)对学生的要求是不同的英语教学起点采用不同的对策

学生在平时的学习过程中,一定要端正自己的学习态度,一定不能过于懒散,养成课前预习、课后复习的良好学习习惯。在英语课堂教学过程中,紧追教学步伐,大胆质疑,积极发言,对于不懂的问题,及时向教师和学生进行请教。

让不同起点的学生都能够取得不同程度的进步,针对这样的一节课来说,无疑让每个孩子都有所得,兼顾了每个孩子的发展,是节好课,但是这些孩子面对的是中高考,是他们的成绩,对成绩来说,每个孩子都可以取得好成绩吗?起点高的学生面对着学了又学的知识,怎么能提起兴趣呢?长此以往不是扼杀了学生的学习兴趣?

(三)加强教师与学生的课堂互动

英语课堂的两大主体就是教师和学生。在英语课堂教学中,教师与学生相互配合和互动,才能够更好地完成英语教学目标,想要更好地完成互动,教师要充分掌握教材,科学合理的设计教学计划,考虑不同起点学生的实际学习能力和理解能力,采取科学合理的分组教学,这样才能够促进不同起点的学生都有进步。值得注意的是,教师在与学生互动中,及时掌握学生的学习情况和状态,对于面临困难和状态不佳的学生,给予鼓励和帮助,激发学生的学习兴趣,从而达到提高学生中高考英语成绩的目的。这个是每个初中英语教师都会用到的方法之一。增强互动也好,采用分层也好,课外辅导也行,无疑都是提高学生英语成绩好的方法,这些都可以让不同起点的学生学有所得,但是并不能说明起点和他们的成绩有直接的关系。反而在教学过程中,起点高的要比起点低的更容易和老师互动,他们更容易接受老师所布置的一系列提高学生成绩的小创意。因为他们的心智更成熟。

总之,英语教学起点的不同,无论教师在教学的过程中,采用什么样的教学方式,它和英语的中高考成绩没有必然的联系,并不是小学就学习英语的学生要比初中才开始学习英语的学生的成绩好,反而,在小学生心智不成熟的情况下,去学习英语,无疑是给小学生增添了不必要的学习负担,反而促使学生到初中后由于知识的重复让学生学习英语的兴趣大大的减少,从而出现厌学的情况。如果小学没有英语,那么学生的负担减少自不必说,还消除了教学资源的隐形浪费,又为学生学习传统文化提供了时间和精神上的保障。是一个既不劳民也不伤财的事情。

(作者单位:河北省承德市双桥区承德护理职业学院英语教研室)